

WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z HISTORII DLA KLAS 6

Zmiany po wprowadzeniu Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.

Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej
Warszawa, dnia 5 lipca 2024 r. Poz. 966

Rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego **dla szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Podstawa prawna dla przedmiotowego systemu oceniania z historii:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Dz.U. 2019 poz.373 wraz z poprawkami Dz.U. 2022 poz.1780 w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. **Podstawa programowa.**
3. Wewnętrzny szkolny system oceniania.

Wymagania na poszczególne oceny dla klas **szóstych.**

Podczas oceniania, nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Stosunek ucznia do przedmiotu

Ocenie podlegają:

prace pisemne wykonywane na zajęciach

- pisemne odpowiedzi na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań
- wykonywanie ćwiczeń
- notatki, plan wydarzeń itp.
- diagnozy przedmiotowe
- testy kontrolne
- sprawdziany nauczycielskie tzw. kartkówki, sprawdziany pisemne z poszczególnych działów
- zadania powtórzeniowo - kontrolne

wypowiedzi ustne

- dłuższe wypowiedzi
- udział w dyskusji
- aktywność na zajęciach
- prezentacja pracy własnej lub grupy

prace praktyczne

- projekt (np. folder)
- gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat
- posługiwanie się mapą
- współpraca w grupie
- samokształcenie
- inne

występy podczas szkolnych akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych

udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

praca pozalekcyjna np. udział w zajęciach koła (o ile jest organizowane przez szkołę)

Treści nauczania - wymagania szczegółowe

- Wielkie odkrycia geograficzne
Uczeń:
 - 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno - kulturowe Europy i Nowego Świata
 - 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.
- “złoty wiek” w Polsce na tle europejskim
Uczeń:
 - 1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego
 - 2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje Marcina Lutra i Jana Kalwina
 - 3) charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego
 - 4) wyjaśnia okoliczności powstania Prus Książęcych
 - 5) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI
 - 6) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej we własnym regionie
 - 7) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia
- Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
Uczeń:
 - 1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej
 - 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskie i przedstawia zasady wolnej elekcji
- Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w.
Uczeń:
 - 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją
 - 2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie
 - 3) omawia znaczenie potopu szwedzkiego
 - 4) dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.
 - 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie
- Europa w XVII i XVIII w.
Uczeń:
 - 1) charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii
 - 2) opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce i literaturze, architekturze i filozofii politycznej
 - 3) charakteryzuje reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa
- Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII w.
Uczeń:

1) charakteryzuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Polski w czasach saskich

- Powstanie Stanów Zjednoczonych

Uczeń:

- 1) omawia przyczyny i następstwa wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając realizację idei oświeceniowych
- 2) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych

- Wielka Rewolucja we Francji

Uczeń:

- 1) omawia główne przyczyny wielkiej rewolucji francuskiej i ocenia jej rezultaty, uwzględniając realizację idei oświeceniowych

- Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej

Uczeń:

- 1) podaje przykłady działań służących naprawie państwa za panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej
- 2) umiejscowienia w czasie obrad Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 Maja wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji
- 3) przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie
- 4) rozpoznaje cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu

- Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.

Uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie I, II, III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce
- 2) przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego
- 3) rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej

- Epoka Napoleońska

Uczeń:

- 1) charakteryzuje przemiany polityczno - ustrojowe i społeczno - gospodarcze w Europie okresu napoleońskiego
- 2) ocenia postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu historia nie zawiera skodyfikowanego zapisu wydarzeń i dat, zaś obok wymienionych w niej wydarzeń i postaci mogą być wymienione także inne.

Pkt 1

OCENA CELUJĄCA

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- zna wszystkie treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej
- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np. **Wielkie odkrycia geograficzne**, cywilizacje prekolumbijskie, przyczyny odkryć, sławni odkrywcy, początki europejskiego kolonializmu, działalność misyjna, **Renesans w Europie i złoty wiek polskiej kultury**, kultura odrodzenia w Europie, nowa wizja świata i człowieka, powrót do wzorców antycznych, humanizm włoski, wielcy mistrzowie renesansu, Jan Gutenberg i rozwój druku, przedstawiciele renesansu w Polsce np. Mikołaj Kopernik, **Reformacja i reforma katolicka, kryzys kościoła katolickiego w IV i V wieku**, wystąpienie Marcina Lutra, wyznania reformowane - luteranizm, kalwinizm, anglikanizm, wojny religijne w Europie Zachodniej, reforma kościoła katolickiego, postanowienia soboru trydenckiego, zakon jezuitów, **Polska ostatnich Jagiellonów**, przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne, gospodarcza dominacja stanu szlacheckiego, kształtowanie się folwarku szlacheckiego, ustrój Polski jagiellońskiej - dwuizbowy sejm walny, Prusy Książęce, unia realna Polski i Litwy, zróżnicowanie narodowościowe, stosunki wyznaniowe - unia brzeska, konfederacja warszawska, **Rzeczpospolita w okresie pierwszych wolnych elekcji**, pierwsze bezkrólewie, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Henryk Walezy, Stefan Batory i inni królowie elekcyjni, **Rzeczpospolita w XVII wieku**, konflikty Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, powstanie Chmielnickiego, rokosze, wojny wewnętrzne i z sąsiadami, najważniejsze bitwy, przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i wyznaniowe, barok w Europie, barok w Polsce, sarmatyzm, **Europa w XVII i XVIII wieku**, przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej, monarchia absolutna Ludwika XIV, monarchia parlamentarna w Anglii, restauracja Stuartów, kultura oświecenia, koncepcje Monteskiusza i Rousseau, reformy epoki oświecenia, **Rzeczpospolita w czasach saskich**, panowanie Wettinów i Leszczyńskiego, wielka wojna północna, projekt reform ustrojowych, Stanisław Leszczyński i Stanisław Konarski, sytuacja wewnętrzna Rzeczypospolitej, **Świat w XVIII wieku**, powstanie USA i rewolucja francuska, udział Polaków w walce o niepodległość kolonii brytyjskich, deklaracja praw człowieka i obywatela, powstanie republiki we Francji, terror jakobiński i rządy dyktatoratu, **Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich**, objęcie tronu przez Poniatowskiego, próby reform, konfederacja barska i I rozbiór Polski, KEN, konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, wojna z Rosją i II rozbiór, insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczypospolitej,
- doskonale zna historię regionu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- potrafi dokonać analizy oraz określić przyczyny, przebieg i skutki omawianych wydarzeń oraz rozumie omawiane pojęcia tam zawarte
- zna i dostrzega oraz wskazuje związki między teraźniejszością, a przeszłością
- bezbłędnie przedstawia kolejność poznanych zdarzeń w poszczególnych krajach, wskazuje ich przyczynę i skutki
- zna i rozumie znaczenie postaci historycznych w wydarzeniach
- wywiązuje się z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonuje zadania
- opowiada i opisuje wydarzenia poza podstawę programową
- bezbłędnie posługuje się zasadami chronologii
- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale robi to również samodzielnie
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiedniej do wieku)
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi, ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji na innych przedmiotach
- stosuje język przedmiotu
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień przeszłości
- potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji
- twórczo i aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów
- potrafi również pracować samodzielnie

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- bierze udział w konkursach i projektach historycznych oraz uzyskuje w nich odpowiednio wysokie miejsca
- z wielkim zaangażowaniem i starannością wykonuje zadania dodatkowe
- w pracach grupowych jest inicjatorem nowych rozwiązań i pomysłów
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji
- wykazuje się przykładową postawą patriotyczną w trakcie apeli i uroczystości szkolnych związanych z rocznicami i świętami państwowymi

Pkt 2

OCENA BARDZO DOBRA

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- zna w stopniu bardzo dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej
- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np. **Wielkie odkrycia geograficzne**, przyczyny odkryć, sławni odkrywcy, początki europejskiego kolonializmu, działalność misyjna, **Renesans w Europie i złoty wiek polskiej kultury**, kultura odrodzenia w Europie, nowa wizja świata i człowieka, powrót do wzorców antycznych, wielcy mistrzowie renesansu, Jan Gutenberg i rozwój druku, przedstawiciele renesansu w Polsce, Mikołaj Kopernik, **Reformacja i reforma katolicka, kryzys kościoła katolickiego w IV i V wieku**, wystąpienie Marcina Lutra, wyznania reformowane, wojny religijne w Europie Zachodniej, reforma kościoła katolickiego, postanowienia soboru trydenckiego, zakon jezuitów, **Polska ostatnich Jagiellonów**, przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne, gospodarcza dominacja stanu szlacheckiego, kształtowanie się folwarku szlacheckiego, ustroj Polski jagiellońskiej - dwuizbowy sejm walny, Prusy Książęce, unia realna Polski i Litwy, zróżnicowanie narodowościowe, stosunki wyznaniowe - unia brzeska, konfederacja warszawska, **Rzeczpospolita w okresie pierwszych wolnych elekcji**, pierwsze bezkrólewie, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Henryk Walezy, Stefan Batory i pierwsi królowie elekcyjni, **Rzeczpospolita w XVII wieku**, konflikty Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, powstanie Chmielnickiego, rokosze, wojny wewnętrzne i z sąsiadami, najważniejsze bitwy, przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i wyznaniowe (kontrreformacja), barok w Europie, barok w Polsce, sarmatyzm, **Europa w XVII i XVIII wieku**, monarchia absolutna Ludwika XIV, monarchia parlamentarna w Anglii, restauracja Stuartów, kultura oświecenia, koncepcje Monteskiusz i Rousseau, reformy epoki oświecenia, **Rzeczpospolita w czasach saskich**, panowanie Wettinów i Leszczyńskiego, wielka wojna północna, projekt reform ustrojowych, Stanisław Konarski, sytuacja wewnętrzna Rzeczypospolitej, **Świat w XVIII wieku**, powstanie USA i rewolucja francuska, udział Polaków w walce o niepodległość, deklaracja praw człowieka i obywatela, **Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich**, objęcie tronu przez Poniatowskiego, próby reform, konfederacja barska i I rozbiór Polski, KEN, konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, wojna z Rosją i II rozbiór, insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczypospolitej,
- doskonale zna historię regionu

UMIĘJĘTNOŚCI

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji

- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- twórczo i aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej
- potrafi pracować samodzielnie
- bierze udział w konkursach i projektach historycznych
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł, dzieli się z uczniami swoją wiedzą
- często przewodzi grupie, jest liderem
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe
- rzetelnie przygotowuje się do lekcji
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji

Pkt 3

OCENA **DOBRA**

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- **zna w stopniu dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np. **Wielkie odkrycia geograficzne**, przyczyny odkryć, sławni odkrywcy, działalność misyjna, **Renesans w Europie i złoty wiek polskiej kultury**, kultura odrodzenia w Europie, nowa wizja świata i człowieka, powrót do wzorców antycznych, wielcy mistrzowie renesansu, Jan Gutenberg i rozwój druku, przedstawiciele renesansu w Polsce, Mikołaj Kopernik, **Reformacja i reforma katolicka, kryzys kościoła katolickiego w IV i V wieku**, wystąpienie Marcina Lutra, wojny religijne w Europie Zachodniej, reforma kościoła katolickiego, zakon jezuitów, **Polska ostatnich Jagiellonów**, przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne, gospodarcza dominacja stanu szlacheckiego, kształtowanie się folwarku szlacheckiego, ustrój Polski jagiellońskiej w VI wieku - dwuizbowy sejm walny, unia realna Polski i Litwy, zróżnicowanie narodowościowe, stosunki wyznaniowe, konfederacja warszawska, **Rzeczpospolita w okresie pierwszych wolnych elekcji**, pierwsze bezkrólewie, artykuły henrykowskie, Henryk Walezy, Stefan Batory i inni królowie elekcyjni,

Rzeczpospolita w XVII wieku, konflikty Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, powstanie Chmielnickiego, rokosze, wojny wewnętrzne i z sąsiadami, najważniejsze bitwy, przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i wyznaniowe, barok w Europie, barok w Polsce,

Europa w XVII i XVIII wieku, monarchia absolutna Ludwika XIV, monarchia parlamentarna w Anglii, restauracja Stuartów, kultura oświecenia, reformy epoki oświecenia,

Rzeczpospolita w czasach saskich, panowanie Leszczyńskiego, wielka wojna północna, projekt reform ustrojowych, Stanisław Konarski, sytuacja wewnętrzna Rzeczypospolitej,

Świat w XVIII wieku, powstanie USA i rewolucja francuska, udział Polaków w walce o niepodległość kolonii brytyjskich, deklaracja praw człowieka i obywatela,

Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich, objęcie tronu przez Poniatowskiego, próby reform, konfederacja barska i I rozbiór Polski, KEN, konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, wojna z Rosją i II rozbiór, insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczypospolitej,

- dobrze zna historię regionu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- poprawnie używa terminów historycznych
- popełnia tylko nieliczne błędy w trakcie wykonywania zadań
- zna daty początkowe i końcowe wydarzeń i procesów historycznych
- poprawnie używa terminów historycznych
- popełnia tylko nieliczne błędy w trakcie wykonywania zadań
- zna daty początkowe i końcowe wydarzeń i procesów historycznych
- stara się dobrze operować mapą historyczną (wskazać granice państw, główne miasta i miejsca wydarzeń
- charakteryzuje lub streszcza tekst źródłowy
- bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie
- buduje coraz dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne na tematy historyczne
- przygotowuje scenki oraz epizody omawianych zdarzeń
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- poprawnie formułuje wnioski i potrafi bronić swoich poglądów

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- chętnie wykazuje inicjatywę
- rzetelnie przygotowuje się do zajęć
- aktywnie współpracuje w grupie

Pkt 4

OCENA DOSTATECZNA

WIADOMOŚCI

Uczeń:

zna w stopniu dostatecznym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej

- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np. **Wielkie odkrycia geograficzne**, przyczyny odkryć, sławni odkrywcy **Renesans w Europie i złoty wiek polskiej kultury**, kultura odrodzenia w Europie, nowa wizja świata i człowieka, powrót do wzorców antycznych, wielcy mistrzowie renesansu, Jan Gutenberg i rozwój druku, przedstawiciele renesansu w Polsce, Mikołaj Kopernik, **Reformacja i reforma katolicka, kryzys kościoła katolickiego w IV i V wieku**, wystąpienie Marcina Lutra, reforma kościoła katolickiego, zakon jezuitów, **Polska ostatnich Jagiellonów**, przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne, gospodarcza dominacja stanu szlacheckiego, kształtowanie się folwarku szlacheckiego, unia realna Polski i Litwy, zróżnicowanie narodowościowe, stosunki wyznaniowe, konfederacja warszawska, **Rzeczpospolita w okresie pierwszych wolnych elekcji**, pierwsze bezkrólewie, artykuły henrykowskie, Henryk Walezy, Stefan Batory i inni królowie elekcyjni, **Rzeczpospolita w XVII wieku**, konflikty Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją, rokosze, wojny wewnętrzne i z sąsiadami, najważniejsze bitwy, przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i wyznaniowe, barok w Polsce, **Europa w XVII i XVIII wieku**, monarchia absolutna Ludwika XIV, monarchia parlamentarna w Anglii, kultura oświecenia, reformy epoki oświecenia, **Rzeczpospolita w czasach saskich**, panowanie Leszczyńskiego, wielka wojna północna, projekt reform ustrojowych, Stanisław Konarski, **Świat w XVIII wieku**, powstanie USA i rewolucja francuska, deklaracja praw człowieka i obywatela, **Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich**, objęcie tronu przez Poniatowskiego, próby reform, konfederacja barska i I rozbiór Polski, KEN, konstytucja 3 maja, wojna z Rosją i II rozbiór, insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczypospolitej,
- zna w stopniu podstawowym historię regionu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- zna również daty najważniejszych wydarzeń historycznych i potrafi zaznaczyć na osi czasu minione wydarzenia
- krótko charakteryzuje poznane wydarzenia
- przyporządkowuje najważniejsze pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu
- potrafi ułożyć ciąg chronologicznych wydarzeń
- potrafi samodzielnie posługiwać się w stopniu zadowalającym
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołu
- potrafi zbudować krótką, logiczną wypowiedź na tematy historyczne

- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i próbuje w niej uczestniczyć
- stara się na bieżąco przygotowywać się do zajęć
- potrafi współpracować w grupie

Pkt 5

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- **zna w stopniu dopuszczającym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- posiada wiedzę dotyczącą zdarzeń z dziejów Polski i świata, wyznaczoną przez nauczyciela
- zna podstawowe pojęcia historyczne
- zna nazwiska najważniejszych postaci historycznych
- potrafi podać daty najważniejszych wydarzeń z historii Polski i wybranych krajów
- zna w niewielkim stopniu historię regionu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na mapie najważniejszych wydarzeń
- potrafi określić kolejność wydarzeń
- rozumie polecenia nauczyciela
- próbuje odpowiedzieć na usłyszane polecenia
- nie potrafi formułować własnych wniosków
- ma poważne braki w wiedzy, które można jednak nadrobić w dłuższym okresie

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- prowadzi zeszyt przedmiotowy (znajdują się w nim tematy lekcji i notatki z lekcji)
- stara się systematycznie przygotowywać do zajęć
- współpracuje w grupie
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające podstawowych umiejętności

Pkt 6

OCENA NIEDOSTATECZNA

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- nie opanował wiedzy i podstawowych umiejętności historycznych wynikających z podstawy programowej
- nie zna najważniejszych postaci historycznych, dat, zjawisk
- nie zna podstaw chronologii
- nie zna i nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów historycznych
- nie potrafi określać wieków
- nie posługuje się mapą historyczną

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- ma braki tak duże, że nie rokuje nadziei na ich nadrobienie, nawet przy pomocy nauczyciela

STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

Uczeń:

- okazuje lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie stara się nadrobić braków, mimo wsparcia nauczyciela
- jest stale nieprzygotowany do lekcji
- często dezorganizuje pracę kolegów
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego