

## WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z HISTORII DLA KLAS 7

### Zmiany po wprowadzeniu Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.

Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej  
Warszawa, dnia 5 lipca 2024 r. Poz. 966

Rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego **dla szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

### Podstawa prawna dla przedmiotowego systemu oceniania z historii:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Dz.U. 2019 poz.373 wraz z poprawkami Dz.U. 2022 poz.1780 w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. **Podstawa programowa.**
3. Wewnątrzszkolny system oceniania.

### Wymagania na poszczególne oceny dla klas **siódmych**.

Podczas oceniania, nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Stosunek ucznia do przedmiotu

## **Ocenię podlegają:**

### **prace pisemne wykonywane na zajęciach**

- pisemne odpowiedzi na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań
- wykonywanie ćwiczeń
- notatki, plan wydarzeń itp.
- diagnozy przedmiotowe
- testy kontrolne
- sprawdziany nauczycielskie tzw. kartkówki, sprawdziany pisemne z poszczególnych działów
- zadania powtórzeniowo - kontrolne

### **wypowiedzi ustne**

- dłuższe wypowiedzi
- udział w dyskusji
- aktywność na zajęciach
- prezentacja pracy własnej lub grupy
- sprawdziany ustne

### **prace praktyczne**

- projekt ( np. makieta)
- gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat
- praca plastyczna
- posługiwanie się mapą
- współpraca w grupie
- samokształcenie
- inne

### **występy podczas szkolnych akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych**

### **udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych**

### **praca pozalekcyjna np. udział w zajęciach koła ( o ile jest organizowane przez szkołę)**

## Treści nauczania - wymagania szczegółowe

- Europa po kongresie wiedeńskim  
Uczeń:
  - 1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich
  - 2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej ( wynalazki i ich zastosowanie, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).
- Zieme polskie w latach 1815-1848  
Uczeń:
  - 1) charakteryzuje okres konstytucji Królestwa Polskiego- ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji
  - 2) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstw powstania
  - 3) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczpospolitej Krakowskiej
  - 4) charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji
- Powstanie styczniowe.  
Uczeń:
  - 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania
  - 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie
  - 3) porównuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
  - 4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych
- Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w.  
Uczeń:
  - 1) opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec
  - 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
  - 3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.
  - 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe
- Zieme polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku  
Uczeń:
  - 1) omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczpospolitej
    - rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska
  - 2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców ( trójlojalizm, praca u podstaw, ruch spółdzielczy)
  - 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków
  - 4) omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych ( socjalizm, ruch ludowy i narodowy)
  - 5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905 - 1907
- I wojna światowa  
Uczeń:
  - 1) wymienia główne przyczyny wojny
  - 2) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania

powietrzne i morskie

3) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej

4) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji

- Sprawa polska w czasie I wojny światowej

Uczeń:

1) charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas wojny

2) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej

- Europa i świat po I wojnie światowej

Uczeń:

1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny

2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej, ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego

3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ( niemieckiego narodowego socjalizmu i systemu sowieckiego)

- Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej

Uczeń:

1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej

2) przedstawia proces kształtowania się granic ( decyzje wersalskie, powstanie powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyt)

3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki

- II Rzeczpospolita w latach 1921- 1939

Uczeń:

1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego

2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921

3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce - przyczyny, skutki przewrotu majowego

4) opisuje polski autorytaryzm

5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej

- Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej

Uczeń:

1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego

2) ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzys i osiągnięcia

3) wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym

- Droga do wojny

Uczeń:

1) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbiciu systemu wersalskiego w Europie

2) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera

3) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop- Mołotow.

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu historia nie zawiera skodyfikowanego zapisu wydarzeń i dat, zaś obok wymienionych w niej wydarzeń i postaci mogą być wymienione także inne.

## Pkt 1

### OCENA CELUJĄCA

#### WIADOMOŚCI

##### Uczeń:

- zna wszystkie treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej
- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np **Europa po kongresie wiedeńskim**, zmiany granic, zasady restauracji, legitymizmu i równowagi sił, powstanie Świętego Przymierza, rewolucja przemysłowa, ruchy narodowe i rewolucje,  
**Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX**, postanowienia kongresu wiedeńskiego, Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, wielka emigracja i ruch spiskowy, sytuacja Polaków w zaborach, powstanie krakowskie i likwidacja Rzeczypospolitej Krakowskiej.  
**Europa i ziemie polskie w okresie Wiosny Ludów**, przyczyny oraz przebieg walk we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i We Włoszech, następstwa Wiosny Ludów w Europie i Polsce,  
**Powstanie styczniowe**, odwilż posewastopolska, organizacje Białych i Czerwonych, działalność Wielopolskiego, powstanie styczniowe, branka, działania Rządu Narodowego, uwłaszczenie chłopów, dyktatura Traugutta, upadek powstania i represje,  
**Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku**, Zjednoczenie Włoch, zjednoczenie Niemiec, działalność Ottona von Bismarcka, powstanie cesarstwa, przemiany w krajach habsburskich, Stany Zjednoczone i wojna secesyjna, kolonializm w XIX wieku, nowe idee polityczne, powstanie kultury masowej,  
**Ziemie polskie pod zaborami na przełomie XIX wieku**, kulturkampf, germanizacja, rusyfikacja, autonomia galicyjska, trójlojalizm, praca organiczna, ruchy polityczne i rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich, Roman Dmowski i Józef Piłsudski, polskie organizacje paramilitarne  
**I wojna światowa**, trójporozumienie i trójprzymierze, zamach w Sarajewie, wojna pozycyjna, nowe rodzaje broni, przystąpienie USA do wojny, rewolucja lutowa i październikowa, przewrót bolszewicki, wojna domowa,  
**Europa i świat po I wojnie**, konferencja w Paryżu, Liga Narodów, traktaty w Rapallo i Locarno, ideologie totalitarne  
**Kształtowanie się odrodzonego państwa polskiego 1918-1922**, Piłsudski Naczelnikiem Państwa, mała konstytucja, powstanie wielkopolskie, powstanie i plebiscyt na Śląsku, wojna polsko - bolszewicka, pokój ryski, zajęcie wileńszczyzny,  
**Geneza II wojny światowej**, ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie, Włochy-atak na Abisynię, wojna domowa w Hiszpanii, polityka III Rzeszy, powstanie osi Rzym - Berlin - Tokio, pakt Ribbentrop - Mołotow
- ma dużą wiedzę z historii regionu

#### UMIĘJĘTNOŚCI

##### Uczeń:

- wywiązuje się z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonuje zadania, które mogą wykraczać poza podstawę programową
- opowiada i opisuje wydarzenia, również te, które mogą znaleźć się poza podstawą programową
- bezbłędnie posługuje się zasadami chronologii
- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale robi to również samodzielnie
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej ( odpowiedniej do wieku)
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi, ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji na innych przedmiotach
- stosuje język przedmiotu
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- wyraża samodzielny, krytyczny ( w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień przeszłości
- Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji
- twórczo i aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów
- potrafi również pracować samodzielnie

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- bierze udział w konkursach i projektach historycznych oraz uzyskuje w nich odpowiednio wysokie miejsca
- z wielkim zaangażowaniem i starannością wykonuje zadania dodatkowe
- w pracach grupowych jest inicjatorem nowych rozwiązań i pomysłów
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji
- wykazuje się przykładową postawą patriotyczną w trakcie apeli i uroczystości szkolnych związanych z rocznicami i świętami państwowymi

### Pkt 2

**OCENA BARDZO DOBRA**

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu bardzo dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np

**Europa po kongresie wiedeńskim**, zmiany granic, zasady restauracji,legitymizmu i równowagi sił, powstanie Świątego Przymierza, rewolucja przemysłowa, ruchy narodowe i rewolucje,

**Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX** , postanowienia kongresu wiedeńskiego, Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, wielka emigracja i ruch spiskowy, sytuacja Polaków w zaborach, powstanie krakowskie i likwidacja Rzeczypospolitej Krakowskiej

**Powstanie styczniowe**, odwilż posewastopolska, organizacje Białych i Czerwonych, działalność Wielopolskiego, powstanie styczniowe, branka, działania Rządu Narodowego, uwłaszczenie chłopów, dyktatura Traugutta, upadek powstania i represje,

**Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku**, Zjednoczenie Włoch, zjednoczenie Niemiec, działalność Ottona von Bismarcka, Stany Zjednoczone i wojna secesyjna, kolonializm w XIX wieku, nowe idee polityczne, powstanie kultury masowej,

**Ziemie polskie pod zaborami na przełomie XIX wieku**, kulturkampf, germanizacja,rusyfikacja, autonomia galicyjska, trójlojalizm, praca organiczna, ruchy polityczne i rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich, Roman Dmowski i Józef Piłsudski, polskie organizacje paramilitarne

**I wojna światowa**, trójporozumienie i trójprzymierze, zamach w Sarajewie, wojna pozycyjna, nowe rodzaje broni, przystąpienie USA do wojny, rewolucja lutowa i październikowa, przewrót bolszewicki, wojna domowa,

**Europa i świat po I wojnie**, konferencja w Paryżu, Liga Narodów, traktaty w Rapallo i Locarno, ideologie totalitarne

**Kształtowanie się odrodzonego państwa polskiego 1918-1922**, Piłsudski Naczelnikiem Państwa, mała konstytucja,powstanie wielkopolskie, powstanie i plebiscyt na Śląsku, wojna polsko - bolszewicka, pokój ryski, zajęcie wileńszczyzny,

**Geneza II wojny światowej**, ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie, polityka III Rzeszy, powstanie osi Rzym - Berlin - Tokio, pakt Ribbentrop - Mołotow

- ma dużą wiedzę z historii regionu

## UMIĘTNOŚCI

### Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- twórczo i aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej
- potrafi pracować samodzielnie
- bierze udział w konkursach i projektach historycznych
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł, dzieli się z uczniami swoją wiedzą
- często przewodzi grupie, jest liderem
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe
- rzetelnie przygotowuje się do lekcji
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji

### Pkt 3

## OCENA **DOBRA**

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- poprawnie używa terminów historycznych z zakresu wydarzeń i zjawisk XIX wieku, okresu I wojny światowej oraz genezy II wojny. Zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np  
**Europa po kongresie wiedeńskim**, zmiany granic, zasady restauracji, legitymizmu i równowagi sił, rewolucja przemysłowa, ruchy narodowe i rewolucje,  
**Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX**, postanowienia kongresu wiedeńskiego, Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, wielka emigracja i ruch spiskowy, sytuacja Polaków w zaborach, powstanie krakowskie i likwidacja Rzeczypospolitej Krakowskiej  
**Powstanie styczniowe** organizacje Białych i Czerwonych, działalność Wielopolskiego, powstanie styczniowe, branka, uwłaszczenie chłopów, dyktatura Traugutta, upadek powstania i represje,  
**Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku**, Zjednoczenie Włoch, zjednoczenie Niemiec, działalność Ottona von Bismarcka, Stany Zjednoczone i wojna secesyjna, kolonializm w XIX wieku, powstanie kultury masowej,  
**Ziemie polskie pod zaborem na przełomie XIX wieku**, kulturkampf, germanizacja, rusyfikacja, autonomia galicyjska, trójlojalizm, praca organiczna, ruchy polityczne i rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich, Roman Dmowski i Józef Piłsudski,  
**I wojna światowa**, trójporozumienie i trójprzymierze, zamach w Sarajewie, wojna pozycyjna, nowe rodzaje broni, przystąpienie USA do wojny, rewolucja lutowa i październikowa, przewrót bolszewicki, wojna domowa,  
**Europa i świat po I wojnie**, konferencja w Paryżu, Liga Narodów, traktaty w Rapallo i Locarno, ideologie totalitarne  
**Kształtowanie się odrodzonego państwa polskiego 1918-1922**, Piłsudski Naczelnikiem Państwa, mała konstytucja, powstanie wielkopolskie, powstanie i plebiscyt na Śląsku, wojna polsko - bolszewicka, pokój ryski, zajęcie wileńszczyzny,  
**Geneza II wojny światowej**, ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie, polityka III Rzeszy, powstanie osi Rzym - Berlin - Tokio, pakt Ribbentrop - Mołotow
- uczeń ma dużą wiedzę z historii regionu

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- stara się precyzyjnie operować mapą historyczną ( wskazać granice państw, główne miasta i miejsca wydarzeń
- charakteryzuje lub streszcza tekst źródłowy
- bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie
- buduje coraz dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne na tematy historyczne
- przygotowuje scenki oraz epizody omawianych zdarzeń
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- poprawnie formułuje wnioski i potrafi bronić swoich poglądów

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- chętnie wykazuje inicjatywę
- solidnie przygotowuje się do lekcji
- chętnie współpracuje w grupie

### Pkt 4

## OCENA **DOSTATECZNA**

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu dostatecznym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna najważniejsze, wybrane wydarzenia, fakty i zjawiska historyczne z okresu XIX wieku i I wojny światowej, poprawnie używa terminów historycznych z zakresu wydarzeń i zjawisk XIX wieku, okresu I wojny światowej oraz genezy II wojny. Zna przyczynę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń, faktów i zjawisk: np **Europa po kongresie wiedeńskim**, zmiany granic, zasady restauracji, legitymizmu i równowagi sił, rewolucja przemysłowa, ruchy narodowe i rewolucje, **Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX**, postanowienia kongresu wiedeńskiego, Królestwo Polskie, powstanie listopadowe, wielka emigracja i ruch spiskowy, sytuacja Polaków w zaborach, powstanie krakowskie i likwidacja Rzeczypospolitej Krakowskiej **Powstanie styczniowe** organizacje Białych i Czerwonych, powstanie styczniowe, branka, uwłaszczenie chłopów, dyktatura Traugutta, upadek powstania i represje, **Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku**, Zjednoczenie Włoch, zjednoczenie Niemiec, działalność Ottona von Bismarcka, Stany Zjednoczone i wojna secesyjna, powstanie kultury masowej, **Ziemie polskie pod zaborami na przełomie XIX wieku**,

germanizacja, rusyfikacja, autonomia galicyjska, trójlojalizm, praca organiczna, ruchy polityczne i rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich, Roman Dmowski i Józef Piłsudski,

**I wojna światowa**, trójporozumienie i trójprzymierze, nowe rodzaje broni, przystąpienie USA do wojny, rewolucja lutowa i październikowa, przewrót bolszewicki,

**Europa i świat po I wojnie**, konferencja w Paryżu, Liga Narodów, traktaty w Rapallo i Locarno, ideologie totalitarne

**Kształtowanie się odrodzonego państwa polskiego 1918-1922**, Piłsudski

Naczelnikiem Państwa, mała konstytucja, powstanie wielkopolskie, powstanie i plebiscyt na Śląsku, wojna polsko - bolszewicka, pokój ryski, zajęcie wileńszczyzny,

**Geneza II wojny światowej**, polityka III Rzeszy, powstanie osi Rzym - Berlin - Tokio, pakt Ribbentrop - Mołotow

- zna daty najważniejszych wydarzeń historycznych i potrafi zaznaczyć na osi czasu minione wydarzenia
- zna w stopniu dostatecznym historię regionu

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- potrafi określić kolejność wydarzeń
- krótko charakteryzuje poznane wydarzenia
- przyporządkowuje najważniejsze pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu
- potrafi ułożyć ciąg chronologicznych wydarzeń
- potrafi samodzielnie posługiwać się w stopniu zadowalającym
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołu
- potrafi zbudować krótką, logiczną wypowiedź na tematy historyczne
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i próbuje w niej uczestniczyć
- przygotowuje się do zajęć
- potrafi współpracować w grupie

## Pkt 5

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu dopuszczającym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- posiada wiedzę dotyczącą zdarzeń z dziejów Polski i świata np. zabory, I wojna, nowe rodzaje broni oraz te wskazane przez nauczyciela

- zna podstawowe pojęcia historyczne np. branka, rewolucja
- zna nazwiska najważniejszych postaci historycznych np. Bismarck, Piłsudski, Dmowski itd.
- potrafi podać daty najważniejszych wydarzeń z historii Polski i wybranych krajów np. 1905, 1914-18, itd.
- zna w stopniu podstawowym historię regionu

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na mapie najważniejszych wydarzeń
- potrafi określić kolejność wydarzeń
- rozumie polecenia nauczyciela
- próbuje odpowiedzieć na usłyszane polecenia
- nie potrafi formułować własnych wniosków
- ma poważne braki w wiedzy, które można nadrobić w dłuższym okresie

## STOSUNEK UCZNI DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- prowadzi zeszyt przedmiotowy ( znajdują się w nim tematy lekcji i notatki z lekcji)
- współpracuje w grupie
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające podstawowych umiejętności

## Pkt 6

### OCENA NIEDOSTATECZNA

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- nie opanował wiedzy i podstawowych umiejętności historycznych wynikających z podstawy programowej
- nie zna najważniejszych postaci historycznych, dat, zjawisk
- nie zna podstaw chronologii
- nie zna i nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów historycznych
- nie potrafi określać wieków
- nie posługuje się mapą historyczną

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających nauczyciela

- zastosowania podstawowych umiejętności
- ma braki tak duże, że nie rokuje nadziei na ich nadrobienie, nawet przy pomocy

### **STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU**

#### **Uczeń:**

- okazuje lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie stara się nadrobić braków, mimo wsparcia nauczyciela
- jest stale nieprzygotowany do lekcji
- często dezorganizuje pracę kolegów
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego