

## **WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z HISTORII DLA KLAS 8**

### **Zmiany po wprowadzeniu Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.**

Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej  
Warszawa, dnia 5 lipca 2024 r. Poz. 966

Rozporządzenie zmieniające w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego **dla szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

### **Podstawa prawna dla przedmiotowego systemu oceniania z historii:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej Dz.U. 2019 poz.373 wraz z poprawkami Dz.U. 2022 poz.1780 w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. **Podstawa programowa.**
3. Wewnętrzny szkolny system oceniania.

### **Wymagania na poszczególne oceny dla klas ósmych.**

Podczas oceniania, nauczyciel bierze pod uwagę następujące obszary:

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Stosunek ucznia do przedmiotu

## **Ocenie podlegają:**

### **prace pisemne wykonywane na zajęciach**

- pisemne odpowiedzi na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań
- wykonywanie ćwiczeń
- notatki, plan wydarzeń itp.
- diagnozy przedmiotowe
- testy kontrolne
- sprawdziany nauczycielskie tzw. kartkówki, sprawdziany pisemne z poszczególnych działów
- zadania powtórzeniowo - kontrolne

### **wypowiedzi ustne**

- dłuższe wypowiedzi
- udział w dyskusji
- aktywność na zajęciach
- prezentacja pracy własnej lub grupy
- sprawdziany ustne

### **prace praktyczne**

- projekt ( np. folder )
- gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat
- posługiwanie się mapą
- współpraca w grupie
- samokształcenie
- inne

### **występy podczas szkolnych akademii z okazji świąt państwowych i wydarzeń historycznych**

### **udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych**

### **praca pozalekcyjna np. udział w zajęciach koła ( o ile jest organizowane przez szkołę)**

## Treści nauczania - wymagania szczegółowe

- Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec ( 1 września i Związku Sowieckiego ( 17 września )  
Uczeń:
  - 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej
  - 2) omawia etapy i kluczowe wydarzenia wojny obronnej Polski, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, wydarzeń i bitew w swoim regionie
  - 3) wymienia przykłady bohaterstwa Polaków, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną
- II wojna światowa i jej etapy  
Uczeń:
  - 1) przedstawia oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej ( politycznie i militarnie)
  - 2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; charakteryzuje postawy Polaków wobec Holokaustu
  - 3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi
  - 4) wymienia główne decyzje konferencji Wielkiej Trójki ( Teheran, Jafta, Poczdam)
  - 5) przedstawia bezpośrednie i pośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności
- Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką  
Uczeń:
  - 1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce
  - 2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich - zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym ( np. zbrodnia katyńska, Auschwitz - Birkenau), jak i regionalnym ( np. Palmiry, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna)
  - 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko - ukraińskim, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej
  - 4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym form oporu wobec okupantów
  - 5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego wobec powstania
- Sprawa polska w czasie II wojny światowej  
Uczeń:
  - 1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie
  - 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny
  - 3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej
- Świat po II wojnie światowej  
Uczeń:

- 1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych
  - 2) wyjaśnia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny
  - 3) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe
  - 4) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i Czechosłowacji
  - 5) opisuje przyczyny i ocenia następstwa procesów dekolonizacyjnych
  - 6) charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, na dwóch wybranych przykładach
  - 7) opisuje przyczyny konfliktu na Bliskim Wschodzie
  - 8) omawia przemiany Chinach po II wojnie światowej
  - 9) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989-1991, z uwzględnieniem rozpadu ZSRS
  - 10) przedstawia cele i główne etapy integracji europejskiej
  - 11) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej
- Początki komunizmu w Polsce  
Uczeń:
    - 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów
    - 2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz, z uwzględnieniem różnych form oporu
  - Stalinizm w Polsce i jego skutki  
Uczeń:
    - 1) przedstawia system terroru stalinowskiego i przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu
    - 2) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.
  - Polska w latach 1957- 1981  
Uczeń:
    - 1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS
    - 2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego, z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich
    - 3) przedstawia i umiejscawia w czasie różnorodności przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976, i ich konsekwencje
    - 4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych
    - 5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976-1980
    - 6) przedstawia wpływ Jana Pawła II na przemiany społeczne i polityczne
    - 7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.
    - 8) charakteryzuje ruch społeczny "Solidarność"
  - Dekada 1981 - 1989  
Uczeń:
    - 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego konsekwencje
    - 2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, analizuje fenomen oporu społecznego
    - 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia "okrągłego stołu", przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia

- Narodziny III Rzeczypospolitej  
Uczeń:  
1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1987-1997  
2) charakteryzuje przemiany społeczno- polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90  
3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych
- Miejsce Polski w świecie współczesnym  
Uczeń:  
1) ocenia znaczenie przystąpienie Polski do NATO w 1999 r.  
2)ocenia znaczenie przystąpienie Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu historia nie zawiera skodyfikowanego zapisu wydarzeń i dat, zaś obok wymienionych w niej wydarzeń i postaci mogą być wymienione także inne.

## Pkt 1

### OCENA CELUJĄCA

#### WIADOMOŚCI

##### Uczeń:

- **zna wszystkie treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna przyczynę, przebieg, skutki omawianych wydarzeń oraz, faktów i zjawisk: np. **Wojna obronna Polski w 1939**, sytuacja międzynarodowa Polski, sojusze, pakt Ribentrop - Mołotow, atak III Rzeszy i ZSRR na Polskę, obrona Poczty Polskiej, Westerplatte, bitwa pod Mokrą i Wizną, obrona Warszawy, wyjazd polskich władz do Rumunii, postawa sojuszników wobec Polski, dziwna wojna, **obrona Górnego Śląska** w 1939 r.  
**II wojna światowa**, wojna obronna Polski, polityka Niemiec w okupowanej Polsce, wojna błyskawiczna, linia Maginota, bitwa o Anglię, obóz koncentracyjny, Holokaust, karta atlantycka, konferencja w Teheranie i Jałcie, konferencja w Poczdamie, kamikadze, klęska państw osi i zakończenie II wojny  
Momenty przełomowe II wojny światowej; bitwa pod Kurskiem, bitwa o Midway, zrzućenie bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki,  
**Polska w latach II wojny światowej**, Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką, władze polskie na uchodźstwie, układ Sikorski - Majski, Polskie Państwo Podziemne, powstanie warszawskie, zbrodnia katyńska, dywizjon 302 i 303, Szare Szeregi, zbrodnia wołyńska, PKWN,  
**Polska i świat po II wojnie**, skutki wojny, ONZ, supermocarstwa, plan Marshalla, RWPG, Nato i Układ Warszawski, zimna wojna, NRD i RFN, imperializm, reforma rolna i nacjonalizacja, Ludowe Wojsko Polskie, żołnierze wyklęci, stalinizm w Polsce, socrealizm, żelazna kurtyna, Praska Wiosna,  
**Świat w drugiej połowie XX wieku**, dekolonizacja, powstanie państwa Izrael, konflikty arabsko - izraelskie, kryzys kubański, wojna w Wietnamie, mur berliński, polityka zagraniczna ChRL, lot Jurija Gagarina, Sobór Watykański II, działalność

Nelsona Mandeli, apartheid, kryzys kubański, komunistyczne Chiny, upadek systemu komunistycznego w Polsce i ZSRR, kształtowanie się Unii Europejskiej,

**Polska Rzeczpospolita Ludowa**, odwilż społeczno - polityczna, październik 1956, mała stabilizacja, orędzie biskupów, bunt społeczny w latach 1968-70, PRL Edwarda Gierka, powstanie KOR, Karol Wojtyła, rewolucja Solidarności 1980-81, stan wojenny, sytuacja gospodarcza i społeczna, obrady okrągłego stołu, wybory czerwcowe

**Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku** wyścig zbrojeń,

Michał Gorbaczow i jego reformy, strajki, okrągły stół, od PRL do III RP, aksamitna rewolucja, upadek muru berlińskiego, upadek ZSRR,

nowa konstytucja w Polsce i wybory 1997, Grupa Wyszehradzka, Polska w NATO i Unii Europejskiej, zjednoczenie Niemiec

- ma dużą wiedzę z historii regionu

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- wywiązuje się z obowiązkowych zadań oraz potrafi wykonać zadania wykraczające poza podstawę programową
- opowiada i opisuje wydarzenia obejmujące podstawę programową, a nawet wykraczające poza nią
- zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną problematyką, bezbłędnie się nimi posługuje
- doskonale przedstawia kolejność poznanych wydarzeń, wskazuje ich przyczyny i skutki
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- twórczo i chętnie pracuje w grupie rówieśniczej
- potrafi pracować samodzielnie
- bierze udział w konkursach i projektach historycznych
- rozwiązuje dodatkowe zadania
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów
- bezbłędnie posługuje się zasadami chronologii
- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale robi to również samodzielnie
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiedniej do wieku)
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi, ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji na innych przedmiotach
- stosuje język przedmiotu
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi

- wyraża samodzielny, krytyczny ( w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień przeszłości
- Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji
- twórczo i aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów
- potrafi również pracować samodzielnie

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- twórczo i chętnie pracuje w grupie rówieśniczej
- bierze udział w konkursach i projektach historycznych
- z wielkim zaangażowaniem i starannością wykonuje zadania dodatkowe
- w pracach grupowych jest inicjatorem nowych rozwiązań i pomysłów
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji
- wykazuje się przykładową postawą patriotyczną w trakcie apeli i uroczystości szkolnych związanych z rocznicami i świętami państwowymi

## Pkt 2

### OCENA **BARDZO DOBRA**

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu bardzo dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna przyczyny, przebieg i skutki wszystkich omawianych wydarzeń oraz zjawisk: np. **II wojna światowa**, wojna obronna Polski, działania wojenne w latach 1939-45, polityka Niemiec w okupowanej Europie, wielka koalicja i przełom na frontach, klęska państw osi i zakończenie II wojny  
**Polska w latach II wojny światowej**, Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką, władze polskie na uchodźstwie, Polskie Państwo Podziemne, ziemie polskie w latach 1943-44, powstanie warszawskie  
**Polska i świat po II wojny światowej**, skutki II wojny, początki zimnej wojny, tworzenie podstaw władzy komunistycznej, stalinizm w Polsce, żelazna kurtyna  
**Świat w II połowie XX wieku**, nowa mapa świata - dekolonizacja, konflikty arabsko - izraelskie, Daleki Wschód - Chiny i Japonia, przemiany społeczne i kulturowe  
**Polska Rzeczpospolita Ludowa**, postalinowska odwilż, konflikt państwa z kościołem, bunty społeczne 1968 - 70, PRL Edwarda Gierka, rewolucja Solidarności 1980-81, stan wojenny w Polsce

**Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku**, jesień narodów, upadek ZSRR, Polska w NATO i Unii Europejskiej, przemiany społeczno - kulturowe, zjednoczenie Niemiec

- zna w stopniu bardzo dobrym historię regionu

## UMIEJĘTNOŚCI

### Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną problematyką, bezbłędnie się nimi posługuje
- dostrzega i wskazuje związki między teraźniejszością, a przeszłością
- bezbłędnie przedstawia kolejność poznanych wydarzeń, wskazuje ich przyczynę i skutki
- zna i rozpoznaje poszczególne postaci w wydarzeniach historycznych
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji
- twórczo i chętnie pracuje w grupie rówieśniczej
- potrafi pracować samodzielnie
- bierze udział w konkursach i projektach historycznych
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- zdobywa informacje historyczne z różnych źródeł, dzieli się z uczniami swoją wiedzą
- często przewodzi grupie, jest liderem
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe
- rzetelnie przygotowuje się do lekcji
- chętnie przygotowuje prezentację na podany temat lub fragment lekcji

## Pkt 3

**OCENA DOBRA**

## WIADOMOŚCI

### Uczeń:

- **zna w stopniu dobrym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna przyczyny, przebieg i skutki wszystkich omawianych wydarzeń, zjawisk: np. **II wojna światowa**, wojna obronna Polski, działania wojenne w latach 1939-45,

polityka Niemiec w okupowanej Europie, klęska państw osi i zakończenie II wojny  
**Polska w latach II wojny światowej**, Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką,  
Polskie Państwo Podziemne, ziemie polskie w latach  
1943-44, powstanie warszawskie

**Polska i świat po II wojny światowej**, skutki II wojny, początki zimnej wojny,  
tworzenie podstaw władzy komunistycznej, stalinizm w Polsce, żelazna  
kurtyna

**Świat w II połowie XX wieku**, nowa mapa świata - dekolonizacja, konflikty arabsko -  
izraelskie, Daleki Wschód - Chiny, przemiany społeczne i kulturowe

**Polska Rzeczpospolita Ludowa**, postalinowska odwilż, konflikt państwa z  
kościółem, PRL Edwarda Gierka, rewolucja Solidarności, stan wojenny w Polsce

**Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku**, jesień narodów, upadek ZSRR,  
Polska w NATO i Unii Europejskiej, przemiany społeczno - kulturowe, zjednoczenie

- poprawnie używa terminów historycznych z zakresu II wojny światowej jak i współczesności np  
wojna obronna Polski, Polska pod okupacją sowiecką i niemiecką, państwo  
podziemne powstanie warszawskie, zimna wojna, stalinizm w Polsce, żelazna  
kurtyna, dekolonizacja, Bliski i Daleki Wschód w XX wieku, upadek ZSRR, Polska w  
w NATO i Unii Europejskiej
- zna dobrze historię regionu

## UMIĘTNOŚCI

### Uczeń:

- poprawnie używa terminów historycznych np. zimna wojna
- popełnia tylko nieliczne błędy w trakcie wykonywania zadań
- zna daty początkowe i końcowe wydarzeń i procesów historycznych
- stara się precyzyjnie operować mapą historyczną ( wskazać granice państw, główne miasta i miejsca wydarzeń
- charakteryzuje lub streszcza tekst źródłowy
- bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie
- buduje coraz dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne na tematy historyczne
- przygotowuje scenki oraz epizody omawianych zdarzeń
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- poprawnie formułuje wnioski i potrafi bronić swoich poglądów

## STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

### Uczeń:

- chętnie wykazuje inicjatywę w czasie zajęć
- solidnie przygotowuje się do lekcji
- chętnie współpracuje w grupie

## Pkt 4

## OCENA DOSTATECZNA

## WIADOMOŚCI

#### Uczeń:

- **zna w stopniu dostatecznym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- zna najważniejsze wydarzenia, fakty i zjawiska historyczne: np. II wojna światowa, wojna obronna Polski, Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką, powstanie warszawskie, skutki II wojny światowej, stalinizm w Polsce, żelazna kurtyna, Bliski i Daleki Wschód w XX wieku, Narodziny Solidarności, stan wojenny, rozpad ZSRR, Polska w NATO i Unii Europejskiej i inne treści wskazane przez nauczyciela
- zna w stopniu podstawowym historię regionu

### UMIEJĘTNOŚCI

#### Uczeń:

- zna daty najważniejszych wydarzeń historycznych i potrafi zaznaczyć na osi czasu minione wydarzenia
- potrafi określić kolejność zdarzeń i krótko je charakteryzuje
- przyporządkowuje najważniejsze pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu
- potrafi ułożyć ciąg chronologicznych wydarzeń
- potrafi samodzielnie posługiwać się pojęciami w stopniu zadowalającym
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołu
- potrafi zbudować krótką, logiczną wypowiedź na tematy historyczne
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela

### STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU

#### Uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i próbuje w niej uczestniczyć
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- potrafi współpracować w grupie

#### Pkt 5

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

### WIADOMOŚCI

#### Uczeń:

- **zna w stopniu dopuszczającym treści nauczania przedstawione powyżej w podstawie programowej**
- posiada wiedzę dotyczącą zdarzeń z dziejów Polski i świata: np. II wojna - rozpoczęcie i zakończenie, powstanie warszawskie, Solidarność, NATO, UE itd.

- zna podstawowe pojęcia historyczne jak: Holokaust, żelazna kurtyna, stan wojenny itd.
- zna nazwiska najważniejszych postaci historycznych np. Churchill, Roosevelt, Stalin
- potrafi podać daty najważniejszych wydarzeń z historii Polski i wybranych krajów np. 1939, 1945, 1981 i inne treści wskazane przez nauczyciela
- posiada znikomą wiedzę z historii regionu

## **UMIEJĘTNOŚCI**

### **Uczeń:**

- przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać na mapie najważniejszych wydarzeń
- potrafi określić kolejność wydarzeń
- rozumie polecenia nauczyciela
- próbuje odpowiedzieć na usłyszane polecenia
- nie potrafi formułować własnych wniosków
- ma poważne braki w wiedzy, które można jednak nadrobić w dłuższym okresie

## **STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU**

### **Uczeń:**

- prowadzi zeszyt przedmiotowy ( znajdują się w nim tematy lekcji i notatki z lekcji)
- współpracuje w grupie
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające podstawowych umiejętności

## **Pkt 6**

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

## **WIADOMOŚCI**

### **Uczeń:**

- nie opanował wiedzy i podstawowych umiejętności historycznych wynikających z podstawy programowej
- nie zna najważniejszych postaci historycznych, dat, zjawisk
- nie zna podstaw chronologii
- nie zna i nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów historycznych
- nie potrafi określać wieków
- nie posługuje się mapą historyczną

## **UMIEJĘTNOŚCI**

### **Uczeń:**

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- ma braki tak duże, że nie rokuje nadziei na ich nadrobienie, nawet przy pomocy nauczyciela

## **STOSUNEK UCZNIĄ DO PRZEDMIOTU**

### **Uczeń:**

- okazuje lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie stara się nadrobić braków, mimo wsparcia nauczyciela
- jest stale nieprzygotowany do lekcji
- często dezorganizuje pracę kolegów
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego