

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 6 szkoły podstawowej

Podręcznik: *Link 6*

Wydawnictwo Oxford University Press

Stopień: celujący

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, podczas lekcji niejednokrotnie wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
- Uczeń jest samodzielny w procesie nauczania języka angielskiego.
- Uczeń jest ciekawy świata i tolerancyjny wobec innych kultur.
- Uczeń bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, reprezentując szkołę oraz zajmuje w nich wysokie miejsca.
- Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia.
- Uczeń opanował następujące zagadnienia gramatyczne: czas *present simple* (twierdzenia, pytania i przeczenia), czas *present continuous* (twierdzenia, pytania i przeczenia), stopniowanie przymiotników, czas *past simple* czasowników regularnych oraz nieregularnych (twierdzenia, pytania i przeczenia), czas *present perfect* (twierdzenia, pytania i przeczenia), stopniowanie przymiotników i przysłówków, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasowniki modalne *should, shouldn't, must, have to, don't have to*, konstrukcja *be going to*.
- Uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

- Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Making friends • Wild weather • Please pay here • Who's hungry? • Everyday tech • Where are we? • Fit for anything • What should I do?
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Stopień: dobry

- Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.
- Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia.
- Uczeń opanował następujące zagadnienia gramatyczne z nielicznymi błędami: czas *present simple* (twierdzenia, pytania i przeczenia), czas *present continuous* (twierdzenia, pytania i przeczenia), stopniowanie przymiotników, czas *past simple* czasowników regularnych oraz nieregularnych (twierdzenia, pytania i przeczenia), czas *present perfect* (twierdzenia, pytania i przeczenia), stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasowniki modalne *should, shouldn't, must, have to, don't have to*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcja *be going to*.
- Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych z nielicznymi błędami • Making friends • Wild weather • Please pay here • Who's hungry? • Everyday tech • Where are we? • Fit for anything • What should I do?
- Uczeń popełnia błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- Wypowiedzi/ prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.
- Uczeń stosuje poprawne słownictwo i struktury gramatyczne.

Stopień: dostateczny

- Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
- Uczeń popełnia sporo błędów w zapisie i wymowie.
- Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zdaniach.
- Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z pomocą nauczyciela.
- Uczeń opanował następujące zagadnienia gramatyczne z licznymi błędami: czas *present simple* (twierdzenia i przeczenia), czas *present continuous* (twierdzenia i przeczenia), stopniowanie przymiotników, czas *past simple* czasowników regularnych (twierdzenia i przeczenia), czas *present perfect* (twierdzenia, pytania i przeczenia), stopniowanie przymiotników, czasowniki modalne *should, shouldn't, must, have to, don't have to*.
- Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych z licznymi błędami • Making friends • Please pay here • Who's hungry? • Where are we? • Fit for anything.
- Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, których nie potrafi samodzielnie poprawić.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.
- Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, ale popełnia liczne błędy i potrzebuje pomocy nauczyciela.
- Uczeń zna zasady budowania zdań twierdzących w czasie *present simple* oraz *past simple* i *present perfect*.
- Uczeń w pracach pisemnych popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne.
- Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.

- Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.
- Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie spełnia kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych poziomach kształcenia.