

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 1 szkoły podstawowej

Podręcznik: *Shine on!*

Wydawnictwo Oxford University Press

Stopień: celujący

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, nazw kolorów, członków rodziny, pomieszczeń w domu, zabawek, zwierząt, części ciała i jedzenia, używając słownictwa z i spoza podręcznika.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... My (leg), your (leg), Pull! Come back... Touch your...*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 20, wyrazy, dotyczące nazw kolorów, rzeczy w piórniku, członków rodziny, pomieszczeń, owoców, zabawek, części ciała, zwierząt oraz uczuć.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, nazw kolorów, członków rodziny, pomieszczeń w domu, zabawek, zwierząt, części ciała i jedzenia, używając słownictwa z podręcznika.
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: *How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... My (leg), your (leg), Pull! Come back... Touch your...* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszytach, opisuje, co widzi na obrazku (np. zawartość piórnika, kolory, owoce, zabawki, części ciała).

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, zawartości piórnika, miejsc w mieście, nazw kolorów, członków rodziny, pomieszczeń w domu, zabawek, zwierząt, części ciała i jedzenia, używając słownictwa z podręcznika i popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 20, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, członków rodziny i uczuć.
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... My (leg), your (leg), Pull! Come back... Touch your...*
- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 20 z pomocą nauczyciela.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: zawartości piórnika, miejsc w mieście, nazw kolorów, członków rodziny, pomieszczeń w domu, zabawek, zwierząt, części ciała i jedzenia, używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.

- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: *How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... My (leg), your (leg), Pull! Come back... Touch your...*
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: liczb 1- 20, nazw kolorów, owoców, zabawek, zwierząt, części ciała, członków rodziny, uczuć, używając słownictwa z podręcznika i popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego, popełnia bardzo liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela: *How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... My (leg), your (leg), Pull! Come back... Touch your...*
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.