

## Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej

Podręcznik: *Shine on 3!*

Wydawnictwo Oxford University Press

Stopień: celujący

- Uczeń bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, reprezentując szkołę oraz zajmuje w nich wysokie miejsca.
- Uczeń: wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia, opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków; pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, pyta o kierunek i wskazuje drogę; pyta o upodobania, związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i ją określa; uzyskuje i przekazuje informacje, związane z porą i godziną jedzonych posiłków; pyta o czynności dnia codziennego i opisuje swój dzień; opisuje wykonywane podczas wakacji czynności, używając słownictwa z i spoza podręcznika.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's his/ her name? How old are you? Where are you from? I'm from... I'm.... There is/ There are... What time is it? What time do you have...? Czas teraźniejszy present simple, Can you...? Podstawy czasu teraźniejszego present continuous.*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach); wykonuje odpowiednie gesty, towarzyszące piosenkom oraz wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami gramatycznymi: *I'm from... I'm.... There is/ There are... Czas teraźniejszy present simple, Can you...? Podstawy czasu teraźniejszego present continuous.*
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, czyta ze zrozumieniem, zapisuje nazwy różnych krajów i członków rodziny, określa kierunek i położenie drogi, tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, zapisuje nazwy różnych produktów spożywczych i posiłków, pisze pełne zdania, związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, nie popełniając błędów i zachowując staranność.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia, opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków; pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, pyta o kierunek i wskazuje drogę; pyta o upodobania, związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i ją określa; uzyskuje i przekazuje informacje, związane z porą i godziną jedzonych posiłków; pyta o czynności dnia codziennego i opisuje swój dzień; opisuje wykonywane podczas wakacji czynności, używając słownictwa z podręcznika.
- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's his/ her name? How old are you? Where are you from? I'm from... I'm.... There is/ There are... What time is it? What time do you have...?* Czas teraźniejszy *present simple*, *Can you...?* Podstawy czasu teraźniejszego *present continuous*, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach); wykonuje odpowiednie gesty, towarzyszące piosenkom oraz wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań nie popełniając błędów.
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, czyta ze zrozumieniem, zapisuje nazwy różnych krajów i członków rodziny, określa kierunek i położenie drogi, tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, zapisuje nazwy różnych produktów spożywczych i posiłków, pisze pełne zdania, związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, nie popełniając błędów i zachowując staranność.

Stopień: dobry

- Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia, opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków; pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, pyta o kierunek i wskazuje drogę; pyta o upodobania, związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i ją określa; uzyskuje i przekazuje informacje, związane z porą i godziną jedzonych posiłków; pyta o czynności dnia codziennego i opisuje swój dzień; opisuje wykonywane podczas wakacji czynności, używając słownictwa z podręcznika i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's his/ her name? How old are you? Where are you from? I'm from... I'm.... There is/ There are... What time is it? What time do you have...?* Czas teraźniejszy *present simple*, *Can you...?* Podstawy czasu teraźniejszego *present continuous*, popełniając niewielkie błędy i korzystając z pomocy nauczyciela.
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach); wykonuje odpowiednie gesty, towarzyszące piosenkom oraz wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań nie popełniając licznych błędów.
- Uczeń popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając drobne błędy.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, czyta ze zrozumieniem, zapisuje nazwy różnych krajów i członków rodziny, określa kierunek i położenie drogi, tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, zapisuje nazwy różnych produktów spożywczych i posiłków, pisze pełne zdania, związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, popełniając nieliczne błędy i zachowując staranność.

#### Stopień: dostateczny

- Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia, opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków; pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, pyta o upodobania, związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i ją określa; uzyskuje i przekazuje informacje, związane z porą i godziną jedzonych posiłków; opisuje wykonywane podczas wakacji czynności, używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: *What's his/ her name? How old are you? Where are you from? I'm from... I'm.... There is/ There are... What time is it? What time do you have...?* Czas teraźniejszy *present simple*, *Can you...?*
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, śpiewa piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, częściowo zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach); wykonuje odpowiednie gesty, towarzyszące piosenkom oraz wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, popełniając liczne błędy.
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami, wskazuje wymagane przez nauczyciela elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie

wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.

- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, czyta ze zrozumieniem, zapisuje nazwy różnych krajów i członków rodziny, z trudnością tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, zapisuje nazwy różnych produktów spożywczych i posiłków, pisze częściowo niepoprawne zdania, związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością: wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia, opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków; pyta o upodobania, związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i ją określa; pyta o czynności dnia codziennego, opisuje wykonywane podczas wakacji czynności, używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w niewielkim stopniu i tylko z pomocą nauczyciela: *What's his/ her name? How old are you? Where are you from? I'm from... I'm.... There is/ There are... What time is it? Czas teraźniejszy present simple, Can you...?*
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, śpiewa piosenki, wykonuje odpowiednie gesty, towarzyszące piosenkom oraz wskazuje elementy obrazków podczas słuchania nagrań, popełniając liczne błędy.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami, wskazuje wymagane przez nauczyciela elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia - z pomocą nauczyciela.
- Uczeń słabo rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze nazwy różnych krajów i członków rodziny, pisze nazwy różnych produktów spożywczych i posiłków, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.