

Wymagania z języka angielskiego dla klasy 2 szkoły podstawowej

Podręcznik: *Shine on 2!*

Wydawnictwo Oxford University Press

Stopień: celujący

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, liczb 1 – 50, bezpiecznej jazdy rowerem, jedzenia, produktów spożywczych, upodobań kulinarnych, zabawek, sklepów, oznak wiosny, porządków, położenia przedmiotów, zabaw na świeżym powietrzu, zabaw, sprzętu sportowego i różnych typów materiałów, używając słownictwa z i spoza podręcznika.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *there is/ there are; how much is...? Can I have...? Have you got...? I've got... She's/ He's got, It's made of, I don't like... I like. I can... Can you...? I'm wearing...*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach) i nie popełnia przy tym błędów.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, liczb 1 – 50 bezpiecznej jazdy rowerem, jedzenia, produktów spożywczych, upodobań kulinarnych, zabawek, sklepów, oznak wiosny, porządków, położenia przedmiotów, zabaw na świeżym powietrzu, zabaw, sprzętu sportowego i różnych typów materiałów, używając słownictwa z podręcznika.
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki, popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *there is/ there are; how much is...? Can I have...? Have you got...? I've got... She's/ He's got, It's made of, I don't like... I like.... I can... Can you...? I'm wearing...*
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.

- Uczeń płynnie podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, płynnie podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszytach, opisuje, w co jest ubrany, nie popełniając przy tym błędów lub popełniając je sporadycznie, wykonuje odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, liczb 1 – 50 bezpiecznej jazdy rowerem, jedzenia, produktów spożywczych, upodobań kulinarnych, zabawek, sklepów, oznak wiosny, porządków, położenia przedmiotów, zabaw na świeżym powietrzu, zabaw, sprzętu sportowego i różnych typów materiałów, używając słownictwa z podręcznika i popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki.
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *there is/ there are; how much is...? Can I have...? Have you got...? I've got... She's/ He's got, It's made of, I don't like... I like.... I can... Can you...? I'm wearing...*
- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi – z pomocą nauczyciela.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszytach, opisuje, w co jest ubrany, popełniając nieliczne błędy i zachowując staranność. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, liczb 1 – 50, bezpiecznej jazdy rowerem, jedzenia, produktów spożywczych, upodobań kulinarnych, zabawek, sklepów, oznak wiosny, porządków, położenia przedmiotów, zabaw na świeżym powietrzu, zabaw, sprzętu sportowego i różnych typów materiałów, używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki.
- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: *there is/ there are; how much is...? Can I have...? Have you got...? I've got... She's/ He's got, I don't like... I like.... I can... Can you...?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela: podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi.
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: oznak jesieni i zimy, miejsc w mieście, liczb 1 – 50, bezpiecznej jazdy rowerem, jedzenia, produktów spożywczych, upodobań kulinarnych, zabawek, sklepów, oznak wiosny, porządków, położenia przedmiotów, zabaw na świeżym powietrzu, zabaw, sprzętu sportowego i różnych typów materiałów, używając słownictwa z podręcznika i popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia bardzo liczne błędy.

- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać niektóre obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela: *there is/ there are; how much is...? Can I have...? Have you got...? I've got... She's/ He's got, I don't like... I like.... I can... Can you...?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela: podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.