

Wymagania z języka angielskiego dla klasy 1 szkoły podstawowej

Podręcznik: *Kids Can !*

Wydawnictwo Macmillan Education

Stopień: celujący

- Uczeń wypowiada się na temat: pogody, przedmiotów w klasie, nazw kolorów, członków rodziny, zwierząt, części ciała, aktywności i zabaw, jedzenia - używając słownictwa z i spoza podręcznika.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's your name? How old are you? Who's this? Is this? Yes it is./No it isn't. How many...? I am... What is it? This is... These are Where's...? What's your favourite? I can/I can't Can you...? Yes, I can./No I can't. I like/ I don't like... Do you like...? Yes, I do./No I don't. Have you got...? Yes, I have./No I haven't. I've got... I haven't got.....*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać liczby od 1 – 20, wyrazy określające pogodę, przedmioty w klasie, nazwy kolorów, członków rodziny, zwierzęta, części ciała, jedzenie, aktywności i zabawy.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: pogody, przedmiotów w klasie, nazw kolorów, członków rodziny, zwierząt, części ciała, aktywności i zabaw, jedzenia - używając słownictwa z podręcznika.
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: *What's your name? How old are you? Who's this? Is this? Yes it is./No it isn't. How many...? I am... What is it? This is... These are Where's...? What's your favourite? I can/I can't Can you...? Yes, I can./No I can't. I like/ I don't like... Do you like...? Yes, I do./No I don't. Have you got...? Yes, I have./No I haven't. I've got... I haven't got.....* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.

- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszytce, opisuje, co widzi na obrazku (np. przedmioty w klasie, kolory, części ciała, członków rodziny, zwierzęta jedzenie).

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: pogody, przedmiotów w klasie, nazw kolorów, członków rodziny, zwierząt, części ciała, aktywności i zabaw, jedzenia, używając słownictwa z podręcznika i popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać liczby od 1 – 20, wyrazy, dotyczące jedzenia, kolorów, członków rodziny, części ciała, aktywności
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's your name? How old are you? Who's this? Is this? Yes it is./No it isn't. How many...? I am... What is it? This is... Where's...? In the... What's your favourite...? I like/ I don't like... Do you like ...? There's... Have you got...? I've got... I haven't got... I can...., I can't..... Can you ...?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 20 z pomocą nauczyciela.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: przedmiotów w klasie, nazw kolorów, członków rodziny, zwierząt, części ciała i jedzenia, aktywności i zabaw używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.

- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: *What's your name? How old are you? Who's this? Is this? Yes it is./No it isn't. How many...? I am... What is it? This is... Where's...? What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got... I haven't got... I can...., I can't..... Can you ... ?*
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: liczb 1- 20, nazw kolorów, przedmiotów w klasie, części ciała, członków rodziny, zwierząt, jedzenia, aktywności i zabaw używając słownictwa z podręcznika i popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego, popełnia bardzo liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela: *What's your name? How old are you? Who's this? Is this? Yes it is./No it isn't. How many...? I am... What is it? This is... Where's...? What's your favourite...? I like/ I don't like... There's... Have you got...? I've got I haven't got... I can...., I can't... Can you... ?*
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.

