

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY 1

„ALE TO CIEKAWĘ” (MAC)

Opracowanie zgodne z nową podstawą programową
„Reforma26. Kompas Jutra”

POZIOM	CHARAKTERYSTYKA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ	TAKSONOMIA BLOOMA
POZIOM 6	<i>Osiągnięcia maksymalne.</i> Uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie. Przenosi umiejętność na nowe sytuacje, uzasadnia sposób pracy, tworzy własne rozwiązania i wspiera rówieśników.	<i>tworzenie</i>
POZIOM 5	<i>Wymagania dopełniające.</i> Uczeń pracuje samodzielnie i poprawnie, w pełnym zakresie materiału. Potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje działanie, pracuje w tempie klasy.	<i>ocenianie / analizowanie</i>
POZIOM 4	<i>Wymagania rozszerzające.</i> Uczeń pracuje samodzielnie, popełnia drobne, samodzielnie korygowane błędy. Sporadycznie potrzebuje przypomnienia zasady lub wzoru.	<i>stosowanie</i>
POZIOM 3	<i>Wymagania podstawowe.</i> Uczeń wykonuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, korzystając z niewielkiego wsparcia nauczyciela, wzoru lub pomocy wizualnej.	<i>rozumienie</i>
POZIOM 2	<i>Wymagania konieczne.</i> Uczeń pracuje odtwórczo, wyłącznie z pomocą nauczyciela, na konkretach i według wzoru. Wykonuje najprostsze elementy zadania.	<i>zapamiętywanie</i>
POZIOM 1	<i>Poniżej wymagań koniecznych.</i> Uczeń nie wykonuje zadania mimo stałego wsparcia i pomocy nauczyciela. Wymaga zaplanowania działań wspierających i dostosowań.	<i>wymaga wsparcia</i>

Komunikacja

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych	Słucha do końca bez przypomnień, nawiązuje do słów przedmówcy i podsumowuje je własnymi słowami.	Słucha uważnie całej wypowiedzi, nie przerywa, trafnie odnosi się do jej treści.	Słucha uważnie; sporadycznie się rozprasza, po uwadze wraca do słuchania.	Słucha krótkich wypowiedzi; przy dłuższych traci uwagę, wymaga przypomnienia zasad.	Słucha tylko przy indywidualnym ukierunkowaniu (kontakt wzrokowy, sygnał, dotyk).	Nie utrzymuje uwagi mimo stałego wsparcia; przerywa, zajmuje się czym innym.
Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia	Buduje spójną, rozwiniętą wypowiedź (powyżej 4 zdań) z uzasadnieniem własnej opinii.	Buduje samodzielnie 3–4 zdania logicznie powiązane, poprawne gramatycznie.	Buduje 3 zdania; wypowiedź poprawna, miejscami uboga w słownictwo.	Buduje 2 zdania w oparciu o pytania nauczyciela.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami lub równoważnikami po pytaniach pomocniczych.	Odpowiada wyrazami; nie tworzy wypowiedzi mimo pytań pomocniczych.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIĄ	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją	Wykonuje złożoną, kilkietapową instrukcję i objaśnia ją innym uczniom.	Wykonuje instrukcję kilkietapową samodzielnie i bezbłędnie.	Wykonuje instrukcję 2–3-etapową; czasem prosi o powtórzenie.	Wykonuje instrukcję jednoetapową; dłuższą po podziale na kroki.	Wykonuje zadanie po indywidualnym powtórzeniu i pokazie.	Nie realizuje instrukcji mimo powtórzeń i pokazu.
Opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności	Układa historyjkę i tworzy jej zakończenie lub tytuł, opowiada barwnie.	Układa poprawnie wszystkie obrazki i opowiada spójnie kilkoma zdaniami.	Układa obrazki poprawnie; opowiada prostymi zdaniami.	Układa historyjkę z niewielkim wsparciem; opowiada po pytaniach.	Układa obrazki z pomocą; nazywa pojedyncze sceny.	Nie porządkuje obrazków i nie opowiada mimo pomocy.
Wskazuje postacie główne i drugoplanowe, określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie	Uzasadnia ocenę postępowania bohatera, wskazuje motyw i alternatywne rozwiązania.	Trafnie rozróżnia postacie, nazywa cechy i ocenia zachowanie z uzasadnieniem.	Wskazuje bohaterów i podaje ich cechy; ocenę formułuje ogólnie.	Wskazuje bohatera głównego; cechy wybiera z podanych propozycji.	Nazywa bohaterów po pytaniach i ilustracji; nie ocenia postępowania.	Nie rozpoznaje bohaterów ani ich cech mimo pomocy.
Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat	Sprawnie wyszukuje kilka fragmentów i porządkuje je według tematu.	Samodzielnie i szybko odnajduje właściwy fragment w opracowanym tekście.	Odnajduje fragment; potrzebuje więcej czasu lub drugiego czytania.	Odnajduje fragment we wskazanym akapicie lub wersie.	Odnajduje fragment prowadzony palcem przez nauczyciela.	Nie odnajduje wskazanych fragmentów mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie		poniżej wymagań koniecznych
Prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie	Prezentuje książkę atrakcyjnie (plakat, lapbook), zachęca innych, odpowiada na pytania.	Samodzielnie przedstawia tytuł, autora, bohaterów i treść kilkoma zdaniami.	Prezentuje książkę; część informacji podaje dopiero po pytaniu.	Podaje tytuł i głównego bohatera; treść po pytaniach nauczyciela.	Pokazuje książkę i podaje tytuł z pomocą.	Nie prezentuje książki mimo przygotowania i wsparcia.
Uczy się na pamięć wierszy i podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji	Recytuje bezbłędnie, z intonacją, gestem i właściwym tempem.	Recytuje cały wiersz z pamięci, wyraziście i płynnie.	Recytuje cały wiersz; intonacja miejscami monotonna.	Recytuje wiersz z drobnymi podpowiedziami.	Odtwarza fragmenty wiersza z pomocą nauczyciela.	Nie opanowuje tekstu wiersza mimo ćwiczeń i wsparcia.

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoznaje, odczytuje i pisze wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie)	Zna wszystkie litery, pisze je kształtnie, zachowuje właściwe łączenia i proporcje.	Rozpoznaje i zapisuje poprawnie wszystkie litery w czterech wariantach.	Zna wszystkie litery; sporadycznie myli podobne graficznie (b–d, m–n).	Zna większość liter; pisane odtwarza według wzoru.	Rozpoznaje wybrane litery; pisze po śladzie, z pomocą.	Nie rozpoznaje i nie zapisuje liter mimo stałego wsparcia.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst	Czyta płynnie i wyraziście także tekst nowy, ze zrozumieniem i intonacją.	Czyta całościowo, płynnie i poprawnie opracowany tekst; stosuje intonację.	Czyta całościowo krótkie zdania; dłuższe wyrazy sylabizuje.	Czyta wyrazy techniką mieszaną; zdania po wcześniejszym przygotowaniu.	Czyta sylabami pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela.	Nie czyta wyrazów mimo wsparcia i systematycznych ćwiczeń.
Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje	Układa wyrazy trudniejsze i tworzy z nich zdanie lub nowe wyrazy.	Samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje wszystkie wyrazy.	Układa wyrazy; w zapisie pojedyncze błędy.	Układa krótkie wyrazy z niewielkim wsparciem.	Układa wyraz według wzoru, z pomocą nauczyciela.	Nie układa wyrazów z liter mimo wzoru.
Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub z książki	Przepisuje bezbłędnie i kształtnie w tempie pracy klasy, sam sprawdza zapis.	Przepisuje poprawnie, mieści się w liniaturze, zachowuje odstępy.	Przepisuje poprawnie; zdarzają się pojedyncze opuszczenia liter.	Przepisuje wolno, z drobnymi błędami; wymaga przypomnienia zasad.	Przepisuje krótkie wyrazy z pomocą i stałym nadzorem.	Nie odwzorowuje zapisu mimo pomocy.
Podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami	Podpisuje zdaniem rozwiniętym, dobiera trafne i bogate słownictwo.	Samodzielnie podpisuje ilustracje poprawnym zdaniem.	Podpisuje wyrazem i prostym zdaniem; drobne błędy zapisu.	Podpisuje wyrazem; zdanie tworzy według wzoru.	Dobiera podpis z podanych propozycji i przepisuje go.	Nie podpisuje ilustracji mimo pomocy.
Pisze z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy i zdania o pisowni zgodnej z brzmieniem	Pisze bezbłędnie zdania ze słuchu, samodzielnie sprawdza i poprawia zapis.	Pisze poprawnie sylaby, wyrazy i zdania z pamięci oraz ze słuchu.	Pisze poprawnie wyrazy; w zdaniach pojedyncze błędy.	Pisze sylaby i krótkie wyrazy; zdania po powtórzeniu.	Pisze sylaby i wyrazy z pomocą, po wspólnym głoskowaniu.	Nie zapisuje wyrazów ze słuchu mimo wsparcia.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoczyna zdanie wielką literą, kończy je właściwym znakiem; stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i zwrotach grzecznościowych	Stosuje zasady bezbłędnie także w pracach własnych i podczas autokorekty.	Konsekwentnie stosuje wszystkie poznane zasady zapisu zdania.	Stosuje zasady; sporadycznie pomija znak na końcu zdania.	Stosuje zasady po przypomnieniu przez nauczyciela.	Wielką literę na początku zdania stosuje z pomocą; pozostałe zasady pomija.	Nie stosuje zasad zapisu zdania mimo przypomnień.
Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i na litery	Dzieli sprawnie wyrazy wielosylabowe i porównuje liczbę głosek oraz liter.	Bezbłędnie dokonuje wszystkich trzech rodzajów podziału.	Dzieli na sylaby i głoski; liczbę liter określa z namysłem.	Dzieli na sylaby samodzielnie; na głoski po wsparciu.	Dzieli na sylaby z pomocą (klaskanie, wystukiwanie rytmu).	Nie dokonuje podziału wyrazu mimo pomocy.
Wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski	Bezbłędnie klasyfikuje głoski, uzasadnia podział i podaje własne przykłady.	Samodzielnie wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazach.	Wskazuje samogłoski pewnie; przy spółgłoskach zdarzają się pomyłki.	Wyróżnia głoski po przypomnieniu definicji.	Wskazuje samogłoski z pomocą, na podanych przykładach.	Nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek mimo pomocy.
Układa odpowiedzi na pytania, zdania z podanymi wyrazami, kończy rozpoczęte zdania oraz układ zdanie z rozsypanki wyrazowej	Tworzy zdania rozwinięte, przekształca je i buduje kilka wariantów.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie rodzaje zadań.	Wykonuje zadania; zdania proste, z drobnymi błędami zapisu.	Wykonuje zadania z niewielkim wsparciem i według wzoru.	Układa zdanie z rozsypanki z pomocą; pozostałe zadania odtwórczo.	Nie tworzy zdań mimo wzoru i pomocy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Liczby

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Liczy w przód i wstecz: po 1 i po 3 – do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w możliwym dla siebie zakresie	Liczy sprawnie w obu kierunkach każdym rytmem, rozpoczynając od dowolnej liczby.	Liczy bezbłędnie po 1, 3, 5 i 10 w podanych zakresach.	Liczy poprawnie po 1 i po 10; liczenie po 3 wymaga chwili namysłu.	Liczy po 1 w przód i wstecz; pozostałe rytmy z pomocą.	Liczy po 1 w przód do 20 przy wsparciu liczmanów.	Nie opanował liczenia w podanym zakresie mimo wsparcia.
Zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100	Zapisuje bezbłędnie i kształtnie, także liczby dyktowane w przypadkowej kolejności.	Zapisuje poprawnie wszystkie liczby w zakresie 100.	Zapisuje liczby; sporadycznie przestawia cyfry w liczbach dwucyfrowych.	Zapisuje samodzielnie liczby do 20, powyżej – z pomocą.	Zapisuje liczby jednocyfrowe według wzoru.	Nie zapisuje liczb cyframi mimo pomocy.
Wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą	Klasyfikuje liczby, uzasadnia podział i podaje własne przykłady.	Bezbłędnie wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20.	Wskazuje poprawnie; przy większych liczbach potrzebuje sprawdzenia.	Rozpoznaje liczby parzyste po przypomnieniu zasady.	Wskazuje liczby parzyste z pomocą, na konkretach.	Nie rozróżnia liczb parzystych i nieparzystych mimo pomocy.
Porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym mu zakresie, stosując znaki $<$, $=$, $>$	Porównuje sprawnie także liczby spoza zakresu i uzasadnia wybór znaku.	Bezbłędnie porównuje liczby i poprawnie stosuje wszystkie znaki.	Porównuje poprawnie; sporadycznie myli kierunek znaku.	Porównuje samodzielnie liczby do 10; powyżej – z pomocą osi liczbowej.	Porównuje liczby na konkretach, z pomocą nauczyciela.	Nie porównuje liczb i nie stosuje znaków mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie	Porządkuje szybko dowolny zbiór liczb i uzasadnia ustaloną kolejność.	Samodzielnie i bezbłędnie porządkuje liczby w obu kierunkach.	Porządkuje poprawnie; kolejność malejąca wymaga namysłu.	Porządkuje liczby rosnąco; malejąco – z pomocą.	Porządkuje kilka liczb przy wsparciu osi liczbowej.	Nie porządkuje liczb mimo pomocy.
Dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki	Liczy w pamięci sprawnie i bezbłędnie, także w trudniejszych przypadkach.	Dodaje i odejmuje poprawnie, w pamięci, w podanym zakresie.	Oblicza poprawnie; przy przekroczeniu progu korzysta z pomocy wizualnej.	Oblicza na konkretach lub osi liczbowej, z drobnymi błędami.	Oblicza wyłącznie na liczmanach, z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje działań mimo konkretów i wsparcia.
Dopełnia liczbę do danej oraz znajduje brakującą liczbę w równości „z okienkiem”	Rozwiązuje równości z okienkiem w różnych pozycjach i układa własne przykłady.	Samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia okienka oraz dopełnia liczby.	Uzupełnia okienka; trudniejsze przypadki sprawdza metodą prób.	Uzupełnia proste równości z niewielkim wsparciem.	Uzupełnia okienko na konkretach, z pomocą nauczyciela.	Nie uzupełnia równości mimo pomocy.
Wykonując obliczenia, podejmuje próby stosowania własnych strategii rozwiązań	Stosuje i objaśnia własne strategie, porównuje różne sposoby rozwiązywania.	Świadomie wybiera skuteczną strategię i uzasadnia swój wybór.	Stosuje poznane strategie; własne propozycje pojawiają się rzadko.	Liczy jednym, wyuczonym sposobem.	Liczy wyłącznie sposobem podanym przez nauczyciela, z pomocą.	Nie stosuje żadnej strategii obliczeniowej mimo wsparcia.

Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII	Zapisuje i odczytuje bezbłędnie, stosuje je w zapisie miesięcy i na zegarze.	Poprawnie zapisuje i odczytuje wszystkie liczby I–XII.	Odczytuje poprawnie; zapis liczb IX, XI, XII bywa mylony.	Odczytuje liczby I–X po przypomnieniu wzoru.	Odczytuje pojedyncze znaki przy wsparciu tabeli.	Nie odczytuje liczb rzymskich mimo pomocy.
Miary						
UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm	Mierzy i kreśli odcinki dokładnie, sam sprawdza pomiar i zapisuje wynik z jednostką.	Mierzy poprawnie, prawidłowo przykłada linijkę, podaje wynik w centymetrach.	Mierzy poprawnie; sporadyczne błędy w przyłożeniu punktu zerowego.	Mierzy odcinki po przypomnieniu zasady pomiaru.	Mierzy z pomocą nauczyciela, przy prowadzeniu ręki.	Nie posługuje się linijką mimo pomocy.
Rozpoznaje monety i banknoty, porównuje ich wartości i je rozmienia	Rozmienia i oblicza wartość zestawów, planuje zakupy w podanej kwocie.	Rozpoznaje wszystkie nominały, porównuje je i rozmienia samodzielnie.	Rozpoznaje nominały; rozmiennianie wymaga chwili namysłu.	Rozpoznaje monety i banknoty; rozmiennianie z pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze nominały po wskazaniu.	Nie rozpoznaje nominałów mimo pomocy.
Stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe lub tańsze od podanych	Porównuje ceny kilku produktów i uzasadnia najlepszy wybór.	Samodzielnie porównuje ceny i poprawnie stosuje pojęcia droższy – tańszy.	Wskazuje produkt droższy i tańszy; przy zbliżonych cenach się waha.	Porównuje dwie ceny po ukierunkowaniu.	Wskazuje cenę produktu z pomocą nauczyciela.	Nie posługuje się pojęciem ceny mimo pomocy.

Wie, co to jest reszta i ją oblicza	Oblicza resztę w różnych sytuacjach i sprawdza poprawność wyniku.	Poprawnie i samodzielnie oblicza resztę w podanym zakresie.	Oblicza resztę; przy większych kwotach korzysta z konkretów.	Oblicza resztę na monetach, z niewielkim wsparciem.	Wyjaśnia pojęcie reszty; oblicza wyłącznie z pomocą.	Nie rozumie pojęcia reszty mimo wsparcia.
Rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym i elektronicznym oraz wykonuje proste obliczenia czasowe	Odczytuje czas na obu zegarach i sprawnie oblicza upływ czasu.	Odczytuje pełne godziny bezbłędnie i wykonuje proste obliczenia czasowe.	Odczytuje godziny; obliczenia czasowe wymagają wsparcia wizualnego.	Odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym po przypomnieniu.	Odczytuje godziny z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje wskazań zegara mimo pomocy.
Posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów	Szacuje i porównuje masy, uzasadnia wybór, stosuje pojęcie kilograma w zadaniach.	Poprawnie porównuje masy i stosuje jednostkę kilogram.	Porównuje masy przedmiotów; szacowanie bywa nietrafne.	Porównuje masy po zważeniu i ukierunkowaniu.	Wskazuje przedmiot cięższy z pomocą, na konkretach.	Nie porównuje mas mimo pomocy.
Posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów	Szacuje i sprawdza objętości doświadczalnie, uzasadnia wnioski.	Poprawnie porównuje objętości i stosuje jednostkę litr.	Porównuje objętości; przy podobnych naczyniach się myli.	Porównuje objętości po wykonaniu przelewania.	Wskazuje naczynie z większą ilością płynu z pomocą.	Nie porównuje objętości mimo pomocy.
Odczytuje wskazania termometru oraz porównuje temperatury	Odczytuje temperatury dodatnie i ujemne, porównuje je i formułuje wnioski.	Poprawnie odczytuje wskazania termometru i porównuje temperatury.	Odczytuje temperaturę; wartości ujemne wymagają wsparcia.	Odczytuje pełne wskazania po przypomnieniu zasady.	Odczytuje wskazania z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje wskazań termometru mimo pomocy.

Figury						
UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu	Bezbłędnie określa położenie z perspektywy innej osoby i uzasadnia opis.	Poprawnie określa położenie w każdej z trzech perspektyw.	Określa położenie względem siebie i obiektu; perspektywa innej osoby bywa myląca.	Określa położenie względem siebie po ukierunkowaniu.	Wskazuje położenie z pomocą, na konkretach.	Nie określa położenia przedmiotów mimo pomocy.
Stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą kodów	Tworzy własny kod trasy i sprawdza jego poprawność w praktyce.	Samodzielnie planuje i zapisuje drogę poprawnym kodem.	Zapisuje drogę; przy dłuższej trasie zdarzają się błędy.	Odczytuje kod i zapisuje krótką trasę z niewielkim wsparciem.	Odtwarza kod podany przez nauczyciela, z pomocą.	Nie posługuje się kodem strzałkowym mimo pomocy.
Rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu	Rozpoznaje figury w złożonych układach i podaje ich cechy.	Bezbłędnie nazywa i odnajduje wszystkie poznane figury.	Nazywa figury; kwadrat i prostokąt bywają mylone.	Rozpoznaje figury po przypomnieniu nazw.	Wskazuje figury z pomocą, na wzorach.	Nie rozpoznaje podstawowych figur mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Dostrzega drugą połowę figury symetrycznej i rysuje drugą część figury w odbiciu lustrzanym	Rysuje dokładne odbicie figur złożonych i wskazuje oś symetrii.	Poprawnie uzupełnia drugą połowę figury symetrycznej.	Uzupełnia figurę; drobne niedokładności w odwzorowaniu.	Uzupełnia proste figury na siatce, z niewielkim wsparciem.	Uzupełnia figurę z pomocą, punkt po punkcie.	Nie dostrzega symetrii mimo pomocy.

Dane

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach, wyciągając z nich proste wnioski	Analizuje diagram, porównuje dane i formułuje kilka trafnych wniosków.	Poprawnie odczytuje dane i samodzielnie formułuje wnioski.	Odczytuje dane; wnioski formułuje dopiero po pytaniu.	Odczytuje pojedyncze dane po ukierunkowaniu.	Odczytuje dane z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje danych z diagramu mimo pomocy.
Zbiera dane i prezentuje je w formie tabeli lub wykresu	Samodzielnie planuje zbieranie danych i tworzy czytelną tabelę oraz wykres.	Zbiera dane i poprawnie prezentuje je w tabeli lub na wykresie.	Uzupełnia tabelę; wykres tworzy według wzoru.	Wpisuje dane do przygotowanej tabeli z niewielkim wsparciem.	Uzupełnia tabelę z pomocą nauczyciela.	Nie porządkuje danych mimo pomocy.

Myślenie matematyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Klasyfikuje obiekty według podanej cechy	Klasyfikuje według kilku cech jednocześnie i sam ustala kryterium podziału.	Bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanej cechy.	Klasyfikuje poprawnie; przy dwóch cechach się waha.	Klasyfikuje po przypomnieniu kryterium.	Segreguje obiekty z pomocą nauczyciela.	Nie klasyfikuje obiektów mimo pomocy.
Wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumie pojęcie weekendu	Wymienia nazwy bezbłędnie, wskazuje kolejność względną (przed, po) i pory roku.	Wymienia wszystkie nazwy we właściwej kolejności, rozumie pojęcie weekendu.	Wymienia bezbłędnie dni tygodnia; przy miesiącach zdarzają się pomyłki.	Wymienia dni tygodnia; miesiące – przy wsparciu kalendarza.	Wymienia pojedyncze nazwy z pomocą nauczyciela.	Nie zna kolejności dni i miesięcy mimo pomocy.
Odczytuje i zapisuje datę	Zapisuje datę w kilku formach (słownie, cyframi, z liczbą rzymską).	Poprawnie odczytuje i samodzielnie zapisuje datę.	Zapisuje datę; sporadyczne błędy w zapisie miesiąca.	Zapisuje datę według wzoru na tablicy.	Przepisuje datę z pomocą nauczyciela.	Nie odczytuje i nie zapisuje daty mimo pomocy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania	Rozwiązuje zadania złożone, uzasadnia sposób i układa własne zadania.	Samodzielnie analizuje i poprawnie rozwiązuje zadania, formułuje odpowiedź.	Rozwiązuje zadania; pytanie i odpowiedź formułuje po przypomnieniu.	Rozwiązuje zadanie po wspólnej analizie treści.	Rozwiązuje zadanie wyłącznie na konkretach, z pomocą.	Nie analizuje i nie rozwiązuje zadań mimo pomocy.

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce, drzewa iglaste i liściaste)	Rozpoznaje i nazywa wszystkie omawiane gatunki, grupuje je i podaje ich cechy.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane rośliny oraz zwierzęta.	Rozpoznaje większość gatunków; pojedyncze myli.	Rozpoznaje najbardziej znane okazy po przypomnieniu nazw.	Wskazuje pojedyncze rośliny i zwierzęta z pomocą.	Nie rozpoznaje popularnych roślin i zwierząt mimo pomocy.
Wie, czego roślina potrzebuje do życia	Wymienia wszystkie potrzeby rośliny i uzasadnia je na podstawie własnych obserwacji.	Samodzielnie wymienia warunki niezbędne roślinie do życia.	Wymienia większość warunków; pojedyncze pomija.	Wymienia dwa warunki po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje potrzeby rośliny na ilustracjach, z pomocą.	Nie podaje warunków życia rośliny mimo pomocy.

Zna zwierzęta hodowlane i domowe	Klasyfikuje zwierzęta, uzasadnia podział i podaje korzyści z hodowli.	Samodzielnie i poprawnie rozróżnia zwierzęta hodowlane i domowe.	Rozróżnia obie grupy; pojedyncze zwierzęta przypisuje błędnie.	Rozróżnia zwierzęta po przypomnieniu kryterium.	Nazywa zwierzęta; podziału dokonuje z pomocą.	Nie rozróżnia zwierząt hodowlanych i domowych mimo pomocy.
---	---	--	--	---	---	--

Procesy fizyczne w codzienności ucznia

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz wymienia nazwy wybranych planet	Wskazuje położenie Ziemi i wymienia planety we właściwej kolejności.	Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi i nazywa wybrane planety.	Wskazuje Ziemię; wymienia 2–3 planety.	Wskazuje Ziemię na modelu po przypomnieniu.	Wskazuje Słońce i Ziemię z pomocą.	Nie przedstawia położenia Ziemi mimo pomocy.

Materiały i ich właściwości

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Wymienia trzy stany skupienia wody	Wymienia stany skupienia i podaje przykłady ich przemian.	Samodzielnie wymienia wszystkie trzy stany skupienia.	Wymienia trzy stany; przykłady podaje po pytaniu.	Wymienia dwa stany skupienia po przypomnieniu.	Wskazuje stany skupienia na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia stanów skupienia wody mimo pomocy.

Edukacja klimatyczno-środowiskowa

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla pory roku	Prowadzi kalendarz systematycznie, porównuje dane i formułuje wnioski o pogodzie.	Samodzielnie prowadzi kalendarz i charakteryzuje pogodę danej pory roku.	Prowadzi kalendarz; charakterystykę pogody podaje ogólnie.	Uzupełnia kalendarz po przypomnieniu symboli.	Uzupełnia kalendarz z pomocą nauczyciela.	Nie prowadzi kalendarza pogody mimo pomocy.
Zna sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia powodowane przez człowieka	Wymienia zagrożenia i sposoby ochrony, proponuje własne działania.	Samodzielnie wymienia zagrożenia oraz sposoby ochrony przyrody.	Wymienia większość przykładów; pojedyncze pomija.	Podaje po jednym przykładzie po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje zagrożenia na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia zagrożeń i sposobów ochrony mimo pomocy.
Zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody	Zna zasady, uzasadnia je i inicjuje działania na rzecz przyrody w klasie.	Zna wszystkie zasady i chętnie uczestniczy w akcjach.	Zna zasady; w akcjach uczestniczy po zachęcie.	Wymienia podstawowe zasady po przypomnieniu.	Uczestniczy w działaniach z pomocą i zachętą.	Nie zna zasad i nie włącza się w działania mimo zachęty.

Warsztat przyrodnika

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych	Opisuje właściwe zachowanie w kilku sytuacjach i uzasadnia jego wybór.	Samodzielnie podaje zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.	Podaje zasady; pojedyncze sytuacje wymagają podpowiedzi.	Opisuje zachowanie w znanej sytuacji po przypomnieniu.	Wybiera właściwe zachowanie z podanych propozycji, z pomocą.	Nie wie, jak zareagować, mimo omówienia i pomocy.
Nazywa podstawowe znaki drogowe	Nazywa znaki, grupuje je i wyjaśnia ich znaczenie dla pieszego.	Samodzielnie nazywa wszystkie poznane znaki drogowe.	Nazywa większość znaków; pojedyncze myli.	Rozpoznaje najważniejsze znaki po przypomnieniu.	Wskazuje znaki z pomocą nauczyciela.	Nie rozpoznaje znaków drogowych mimo pomocy.
Zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej	Zna zasady, stosuje je w praktyce i objaśnia innym.	Samodzielnie podaje i stosuje wszystkie zasady.	Zna zasady; w praktyce potrzebuje przypomnienia.	Podaje podstawowe zasady po przypomnieniu.	Odtwarza zasady z pomocą nauczyciela.	Nie zna zasad przechodzenia przez jezdnię mimo pomocy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Kompetencje osobiste

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Wymienia podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa)	Wymienia wszystkie potrzeby, porządkuje je i uzasadnia ich znaczenie.	Samodzielnie wymienia podstawowe potrzeby człowieka.	Wymienia większość potrzeb; pojedyncze pomija.	Wymienia dwie potrzeby po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje potrzeby na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia potrzeb człowieka mimo pomocy.
Rozpoznaje sytuacje zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak należy się w nich zachować	Rozpoznaje zagrożenie, opisuje reakcję i uzasadnia jej wybór.	Samodzielnie rozpoznaje sytuacje zagrożenia i podaje właściwą reakcję.	Rozpoznaje zagrożenie; reakcję opisuje ogólnie.	Rozpoznaje sytuację po omówieniu przykładu.	Wybiera właściwe zachowanie z podanych propozycji, z pomocą.	Nie rozpoznaje sytuacji zagrożenia mimo pomocy.
Wymienia zasady zdrowego stylu życia (dieta, aktywność ruchowa, kontakt z przyrodą, dobór ubrań do pogody)	Wymienia zasady, uzasadnia je i stosuje w codziennych wyborach.	Samodzielnie wymienia wszystkie poznane zasady.	Wymienia większość zasad; pojedyncze pomija.	Wymienia dwie zasady po pytaniach pomocniczych.	Wskazuje zasady na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia zasad zdrowego stylu życia mimo pomocy.

Kompetencje społeczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Używa zwrotów grzecznościowych, szanuje pracę innych	Stosuje zwroty naturalnie w każdej sytuacji, docenia pracę innych.	Konsekwentnie używa zwrotów grzecznościowych i szanuje cudzą pracę.	Używa zwrotów; sporadycznie o nich zapomina.	Używa zwrotów po przypomnieniu.	Powtarza zwroty za nauczycielem.	Nie stosuje zwrotów grzecznościowych mimo przypomnień.
Wie, kogo powiadomić w sytuacji przekraczania granic osobistych i doświadczania przemocy	Wskazuje osoby i sposoby reagowania, uzasadnia potrzebę mówienia o problemie.	Samodzielnie wskazuje osoby, które należy powiadomić.	Wskazuje osoby; sposób reakcji opisuje ogólnie.	Wskazuje osobę dorosłą po przypomnieniu.	Wskazuje osobę z pomocą nauczyciela.	Nie wie, kogo powiadomić, mimo omówienia tematu.

Edukacja obywatelska

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Zna i tworzy zasady regulaminu klasowego	Proponuje zasady, uzasadnia je i przestrzega ich konsekwentnie.	Zna wszystkie zasady, współtworzy je i stosuje samodzielnie.	Zna zasady; sporadycznie wymaga przypomnienia.	Wymienia podstawowe zasady po przypomnieniu.	Stosuje zasady wyłącznie pod kontrolą nauczyciela.	Nie zna i nie przestrzega zasad mimo przypomnień.

Wymienia prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia	Wymienia prawa i obowiązki oraz podaje przykłady ich stosowania.	Samodzielnie wymienia poznane prawa i obowiązki.	Wymienia większość; pojedyncze pomija.	Wymienia po jednym przykładzie po pytaniu.	Wskazuje prawa i obowiązki na ilustracjach, z pomocą.	Nie wymienia praw i obowiązków mimo pomocy.
Zna barwy narodowe oraz śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego	Zna symbole, śpiewa hymn bezbłędnie i zachowuje właściwą postawę.	Zna barwy narodowe i śpiewa zwrotkę hymnu z pamięci.	Zna barwy; w tekście hymnu zdarzają się pomyłki.	Zna barwy narodowe; hymn śpiewa z odpowiedzią.	Rozpoznaje barwy narodowe z pomocą.	Nie zna barw narodowych i tekstu hymnu mimo ćwiczeń.
Podaje dawną (Gniezno) oraz obecną (Warszawa) stolicę Polski	Podaje obie stolice i wskazuje je na mapie.	Samodzielnie podaje dawną i obecną stolicę Polski.	Podaje obecną stolicę; dawną po przypomnieniu.	Podaje stolicę po pytaniu naprowadzającym.	Wybiera odpowiedź z podanych propozycji, z pomocą.	Nie podaje stolicy Polski mimo pomocy.
Wskazuje na mapie Warszawę, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie i wybrane miasta	Wskazuje wszystkie obiekty pewnie i szybko, orientuje się na mapie.	Samodzielnie wskazuje wszystkie wymienione obiekty.	Wskazuje większość obiektów; pojedyncze myli.	Wskazuje obiekty po przypomnieniu i ukierunkowaniu.	Wskazuje obiekty prowadzony ręką nauczyciela.	Nie wskazuje obiektów na mapie mimo pomocy.

Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Nazywa barwy podstawowe, określa ich jasność oraz opisuje proste elementy wizualne (plama, linia)	Nazywa barwy i elementy wizualne, świadomie stosuje pojęcia w opisie dzieła.	Samodzielnie nazywa barwy podstawowe, ich jasność i elementy wizualne.	Nazywa barwy; przy jasności i elementach wizualnych się waha.	Nazywa barwy podstawowe po przypomnieniu.	Wskazuje barwy z pomocą nauczyciela.	Nie nazywa barw podstawowych mimo pomocy.

Twórcze działania plastyczne

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Tworzy samodzielne prace i ilustracje inspirowane obserwacją przyrody, własnymi przeżyciami oraz tekstami bajek	Tworzy prace bogate w szczegóły, wyraźnie powiązane z inspiracją.	Samodzielnie tworzy pracę zgodną z tematem i inspiracją.	Tworzy pracę; związek z tematem bywa ogólny.	Tworzy ilustrację po wspólnym omówieniu tematu.	Rysuje pojedyncze elementy z pomocą.	Nie tworzy prac inspirowanych tematem mimo pomocy.

Percepcja i interpretacja muzyki

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Reaguje ruchem, klaskaniem, tupaniem i gestami na sygnały muzyczne, zmiany nastroju oraz puls rytmiczny	Reaguje trafnie i płynnie, samodzielnie proponuje sposób reakcji.	Reaguje poprawnie na wszystkie sygnały i zmiany w muzyce.	Reaguje poprawnie; przy zmianach tempa się spóźnia.	Reaguje po pokazie nauczyciela.	Reaguje z pomocą, naśladowując innych.	Nie reaguje na sygnały muzyczne mimo pokazu.
Wyróżnia podstawowe cechy dźwięków (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne)	Bezbłędnie rozróżnia wszystkie cechy i podaje własne przykłady.	Samodzielnie rozróżnia wszystkie pary cech dźwięku.	Rozróżnia większość cech; przy wysokości dźwięku się waha.	Rozróżnia cechy po przypomnieniu i porównaniu.	Wskazuje cechę dźwięku z pomocą.	Nie rozróżnia cech dźwięków mimo pomocy.

Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
<i>wymaganie z podstawy programowej</i>	<i>tworzenie</i>	<i>ocenianie / analizowanie</i>	<i>stosowanie</i>	<i>rozumienie</i>	<i>zapamiętywanie</i>	<i>poniżej wymagań koniecznych</i>
Śpiewa ze słuchu proste piosenki, wyliczanki, kolędy, pastoralki i hymn szkoły oraz zwrotkę i refren hymnu Polski	Śpiewa czysto i z pamięci, dbając o dykcję oraz właściwą postawę.	Śpiewa poprawnie cały repertuar oraz zwrotkę i refren hymnu.	Śpiewa piosenki; w tekście zdarzają się pomyłki.	Śpiewa z pomocą nagrania lub grupy.	Nuci fragmenty melodii z pomocą.	Nie śpiewa poznanych piosenek mimo ćwiczeń.
Wykonuje łatwe tematy rytmiczne	Wykonuje tematy bezbłędnie i tworzy ich własne warianty.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje łatwe tematy rytmiczne.	Wykonuje tematy; przy zmianie tempa się myli.	Wykonuje temat po pokazie nauczyciela.	Powtarza rytm z pomocą, naśladując innych.	Nie wykonuje tematów rytmicznych mimo pokazu.
Gra proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, niekonwencjonalnych i wykonanych własnoręcznie	Gra bezbłędnie, utrzymuje puls i akompaniuje grupie.	Samodzielnie gra poznane schematy rytmiczne.	Gra schematy; przy dłuższych gubi rytm.	Gra po pokazie i wspólnym przeciwieciu.	Gra pojedyncze uderzenia z pomocą.	Nie odtwarza schematów rytmicznych mimo pomocy.

Bezpieczeństwo i higiena

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wymienia podstawowe numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc	Zna wszystkie numery i potrafi przekazać pełny komunikat o zdarzeniu.	Samodzielnie podaje numery alarmowe i opisuje wezwanie pomocy.	Podaje numery; treść zgłoszenia formułuje ogólnie.	Podaje numer 112 po przypomnieniu.	Wybiera numer z podanych propozycji, z pomocą.	Nie zna numerów alarmowych mimo ćwiczeń.
Podjekuje próby odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych	Ocenia informację, uzasadnia ocenę i wskazuje sposób jej sprawdzenia.	Samodzielnie odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych.	Odróżnia informacje; przy trudniejszych się waha.	Ocenia informację po wspólnej analizie.	Wybiera odpowiedź z pomocą nauczyciela.	Nie odróżnia informacji prawdziwych od fałszywych mimo pomocy.

Atywność fizyczna i bezpieczeństwo

UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA	POZIOM 6	POZIOM 5	POZIOM 4	POZIOM 3	POZIOM 2	POZIOM 1
wymaganie z podstawy programowej	tworzenie	ocenianie / analizowanie	stosowanie	rozumienie	zapamiętywanie	poniżej wymagań koniecznych
Wykonuje rozgrzewkę pod okiem nauczyciela	Wykonuje ćwiczenia poprawnie i potrafi poprowadzić fragment rozgrzewki.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia rozgrzewki.	Wykonuje ćwiczenia; technika bywa niedokładna.	Wykonuje ćwiczenia, naśladować nauczyciela.	Wykonuje wybrane ćwiczenia z pomocą i zachętą.	Nie wykonuje ćwiczeń rozgrzewki mimo zachęty.

Biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m) po prostej, slalomem oraz po okręgu	Biega szybko i sprawnie każdą formą, kontroluje tor biegu.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie formy biegu.	Biega poprawnie; slalom wykonuje wolniej.	Wykonuje bieg po prostej; pozostałe formy po pokazie.	Pokonuje dystans w wolnym tempie, z zachętą.	Nie wykonuje zadań biegowych mimo zachęty.
Skacze w górę obunóż i jednonóż	Skacze wysoko i rytmicznie, pewnie ląduje.	Samodzielnie i poprawnie skacze obunóż oraz jednonóż.	Skacze obunóż poprawnie; jednonóż z trudnością.	Skacze po pokazie, z asekuracją.	Wykonuje próby skoku z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje skoków mimo pomocy.
Czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy	Pokonuje tor sprawnie, bezpiecznie i we właściwej technice.	Samodzielnie wykonuje wszystkie formy pokonywania przeszkód.	Wykonuje zadania; wspinanie sprawia trudność.	Pokonuje przeszkody wolno, po pokazie.	Wykonuje zadania z asekuracją i pomocą.	Nie pokonuje przeszkód mimo asekuracji.
Wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz oraz chwytą, podaje i toczy przybory	Rzuca celnie różnymi sposobami, pewnie chwytą i podaje przybory.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje rzuty, chwyt i podania.	Rzuca poprawnie; chwyt bywa niepewny.	Wykonuje rzuty i chwyt po pokazie, z bliskiej odległości.	Wykonuje próby rzutu i chwytu z pomocą.	Nie wykonuje rzutów i chwytów mimo pomocy.
Utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną, przechodząc po ławeczce lub linie rozłożonej na podłodze	Utrzymuje równowagę pewnie, przechodzi płynnie i bez asekuracji.	Samodzielnie utrzymuje równowagę w obu formach.	Przechodzi po ławeczce; przy linie traci równowagę.	Przechodzi z asekuracją nauczyciela.	Wykonuje próby z pomocą i podparciem.	Nie utrzymuje równowagi mimo asekuracji.